

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC PSYCHOPHYSIOLOGICAL SOCIETY

ISSN 2227-6157

# ВЕСТНИК ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

## *Psychophysiology News*

*Изучается человек –  
его эмоции, воля, состояние, функциональная асимметрия, темперамент, поведение и т.д.  
И для того, чтобы изучить все это необходимо содружество наук,  
а не высокомерное и ревностное отношение друг к другу.*

*Е.П. Ильин*

3

Санкт-Петербург

2016

## Экспертный совет

Зимичев Анатолий Михайлович – профессор, доктор психологических наук, Россия  
Мартинсоне Кристина Эрнестовна – профессор, доктор психологических наук, Латвия  
Николаев Валентин Иванович – профессор, доктор медицинских наук, Россия  
Николаева Елена Ивановна – профессор, доктор биологических наук, Россия  
Рифтин Александр Давыдович – PhD, США  
Чернышева Марина Павловна – профессор, доктор биологических наук, Россия  
Шибкова Дарья Захаровна – профессор, доктор биологических наук, Россия

**Главный редактор** Булгакова Ольга Сергеевна

### **Заместители главного редактора**

Атланов Дмитрий Юрьевич – кандидат философских наук, Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»  
Буркова Светлана Алексеевна – доцент, кандидат психологических наук, ученый секретарь Международного научного психофизиологического содружества  
Ковпак Дмитрий Викторович – доцент, кандидат медицинских наук, Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова  
Яшина Любовь Григорьевна – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургский институт культуры

### **Редакционная коллегия**

#### ***Раздел «Психологическая психофизиология»***

Рычкова Лидия Сергеевна – профессор, доктор психологических наук, Южно-уральский государственный университет  
Луценко Елена Львовна – доцент, кандидат психологических наук, заведующая лабораторией Психодиагностики, Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина

#### ***Раздел «Физиологическая психофизиология»***

Кузнецова Тамара Георгиевна – профессор, доктор биологических наук, Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН  
Чайванов Дмитрий Борисович – доцент, кандидат физико-математических наук, заведующий лабораторией Нейростимуляции, НИЦ Курчатowski институт РАН

#### ***Раздел «Медицинская психофизиология»***

Алейникова Татьяна Вениаминовна – профессор, доктор биологических наук, Южный федеральный университет  
Бартош Татьяна Петровна – доцент, кандидат биологических наук, НИЦ «Арктика» Дальневосточного отделения РАН

#### ***Раздел «Педагогическая психофизиология»***

Попова Татьяна Владимировна – профессор, доктор биологических наук, Южно-уральский государственный университет  
Кузьмичева Ирина Валентиновна – доцент, кандидат биологических наук, Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского

#### ***Раздел «Социальная психофизиология»***

Артеменкова Татьяна Анатольевна – профессор, доктор педагогических наук, Международный университет бизнеса и технологий  
Сандрина Виктория Евгеньевна – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургский государственный экономический университет

***Раздел «Философская психофизиология»***

Бетильмерзаева Марет Мусламовна – доцент, доктор философских наук, Чеченский государственный университет

Леснов Александр Вадимович – доцент, кандидат философских наук, Северо-Восточный государственный университет

***Раздел «Психофизиология творчества»***

Чукуров Андрей Юрьевич – доцент, кандидат культурологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Алексеева Елена Владимировна – кандидат культурологи, Санкт-Петербургский государственный университет

**Полномочные региональные представители:**

Андрущакевич Анатолий Андреевич – кандидат медицинских наук, Нижний Новгород

Вергунов Евгений Геннадьевич – кандидат психологических наук, Новосибирск, Омск

Липов Владимир Николаевич – психолог, Вологодская область, Ярославская область

Меньчиков Геннадий Павлович – доктор философских наук, Республика Татарстан

Сюч Ольга – кандидат философских наук, Венгрия, Будапешт

Халфина Регина Робертовна – доктор биологических наук, республика Башкортостан

**ISSN 2227-6157**

**Научный журнал «Вестник психофизиологии».**

**№3, 2016. – 102 с.**

**Выходит ежеквартально с апреля 2012 года. Периодичность выхода журнала 4 раза в год.**

**Учредитель: Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация».**

**Издатель: НПЦ «ПСН»**

**Журнал зарегистрирован в ФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ №ФС77-57720 от 18 апреля 2014 года**

**Журнал представлен в Реферативном журнале ВИНТИ РАН и включен в фонд научно-технической литературы (НТЛ) ВИНТИ РАН и включен в базу данных "Российский индекс научного цитирования" (РИНЦ).**

**Подписной индекс 43359 в Объединенном каталоге «Пресса России» и в Интернет-каталоге Агентства «Книга-Сервис».**

©Авторы статей  
©Научно-практический центр  
«Психосоматическая нормализация»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Колонка редактора</b>	8
Булгакова О.С. Искажение объективной реальности как приоритетное исследовательское направление в психофизиологии	8
<b>Теоретические работы</b>	10
Белоусова Н.С. <i>Педагогическая психофизиология</i> Проблема воспитания и образования молодежи в средних профессиональных учебных заведениях	10
Николаева Е.И., Буркова С.А. <i>Психологическая психофизиология</i> Прогностические возможности диагностики одаренности у детей	14
Чукуров А.Ю. <i>Психофизиология творчества</i> Гендерная идентичность в контексте феминистской критики и квир-теории	23
Язев Д.В. <i>Философская психофизиология</i> Полоролевые женские психотипы	29
<b>Исследовательские статьи</b>	35
Бартош О.П., Бартош Т.П. <i>Медицинская психофизиология</i> Индивидуальные и групповые методы психокоррекции в школе	35
Булгакова О.С. <i>Социальная психофизиология</i> К вопросу о планировании профессиональной самореализации российскими студентами	43
Гребенщиков Е.С. <i>Медицинская психофизиология</i> Связь рукости с психосоматическими расстройствами	46
Кузнецова Т.Г. <i>Физиологическая психофизиология</i> Поведенческие реакции и сердечный ритм детенышей шимпанзе ( <i>pan troglodytes</i> ) в первом полугодии при адаптации к среде	53
Семенник Т.И. <i>Психологическая психофизиология</i> Латеральный профиль детей 7-8 лет с различным уровнем невербального и эмоционального интеллекта	58
Синевиц М.К. <i>Психологическая психофизиология</i> Особенности эмоционального интеллекта детей 7-8 лет, подтверждающихся физическому насилию	63
<b>Методические работы</b>	70
Александрова У.Е., Алмаев Н.А. Корреляция, согласованность и правила «Если...то»	70
Андрущакевич А.А. О разработке методики автоматизированного опроса	78

Демченко А.А.	Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста	83
<b>Краткие сообщения</b>		87
Александрова У.Е.	<i>Психологическая психофизиология</i> Шестиклассники: пластичность нервных процессов, интеллектуальная деятельность и успешность обучения	87
<b>История психофизиологии</b>		90
Булгаков А.Б.	Зимичев Анатолий Михайлович	90
<b>Международное научное психофизиологическое содружество</b>		92
<b>Членство</b>		92
<b>Объявления</b>		93
1.	Диссертационный совет Челябинского Государственного Педагогического университета	93
2.	Психофизиологические встречи	93
3.	Приглашение к сотрудничеству в НПЦ ПСН	93
4.	Санкт-Петербургский философский клуб	93
<b>Новости России</b>	1. Конкурс «Молодой психофизиолог»	93
	2. Межвузовская студенческая интеллектуальная игра	94
<b>Научные конференции</b>	Международная научная конференция «Актуальные аспекты современной психофизиологии»	95
	Элитарная международная научная конференция «Психофизиология XXI в.»	97
	Электронная научная конференция «Психофизиология сегодня: философия, психология, физиология, медицина»	98
	Всесоюзная студенческая научная конференция с международным участием «Стресс и аллостаз»	98
<b>Отчет</b>	О проведении международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии-VIII	98
<b>К сведению авторов</b>		100
<b>Условия подписки журнала</b>		101

## CONTENTS

<b>Editor</b>		8
	Bulgakova O. S. The distortion of objective reality as a priority research direction in neuroscience	8
		10
<b>Theoretical work</b>		
	Belousova N.S. <i>Pedagogical psychophysiology</i> The problem of upbringing and education of youth in secondary vocational schools	10
	Nikolaeva E. I., Burkova S. A. <i>Psychological psychophysiology</i> The predictive diagnostic capabilities of gifted children	14
	Shukurov A. Y. <i>Psychophysiology of creativity</i> Gender identity in the context of feminist criticism and queer- theory	23
	Yazev D. V. <i>Philosophical psychophysiology</i> Sex female psychotypes	29
		35
<b>Research article</b>		
	Bartosh O. P., Bartosh T.P. <i>Medical psychophysiology</i> Individual and group methods of psychological correction at school	35
	Bulgakova O. S. <i>Social psychophysiology</i> To the question about planning for professional self-realization of Russian students	43
	Grebenshchikov E. S. <i>Medical psychophysiology</i> The relationship of rucote with psihosomatic disorders	46
	Kuznetsova T. G. <i>Physiological psychophysiology</i> Behavioral responses and heart rate of young chimpanzees (pan troglodytes) in the first half while adapting to the environment	53
	Semennik T. I. <i>Psychological psychophysiology</i> The lateral profile of children 7-8 years old with different level of non-verbal and emotional intelligence	58
	Cinevich M. K. <i>Psychological psychophysiology</i> Features of emotional intelligence of children of 7-8 years, subjected to physical violence	63
		70
<b>Methodical work</b>		
	Alexandrova U. E., Almaev N. A. Correlation, coherence and rules "If...then"	70
	Andrushkevich A. A. On the development of automated methods of survey	78
	Demchenko A. A. Educational objective-spatial environment as condition of formation of emotional well-being of children of senior preschool age	83
		87

<b>Brief reports</b>		
Alexandrova U. E.	<i>Psychological psychophysiology</i>	87
	Sixth graders: plasticity of nervous processes, intellectual activity and success of training	
<b>The History of Psychophysiology</b>		90
Bulgakov A.B.	Zimichev Anatoly Mikhailovich	90
<b>International scientific psychophysiology commonwealth</b>		92
Membership		92
Announcements		93
	1. The dissertation council of the Chelyabinsk State Pedagogical university	93
	2. Psychophysiology meeting	93
	3. The invitation to cooperation in SPC PSN	93
	4. St. Petersburg philosophical club	93
<b>Russia news</b>	1. The contest "Young psychophysiology"	93
	2. Interuniversity intellectual game	94
<b>Scientific conferences</b>	The international scientific conference "Urgent aspects modern psychophysiology "	95
	Elite international scientific conference "Psychophysiology XXI"	97
	Electronic scientific conference "Psychophysiology today: philosophy, psychology, physiology, medicine"	98
	All-Union student scientific conference with international participation "Stress and alostaz"	98
<b>To the item of information of the authors</b>		100
<b>Conditions of a subscription of a magazine</b>		101

## КОЛОНКА РЕДАКТОРА

### ИСКАЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

*Булгакова О.С.*

Общее видение человека заключается вприятии сложности его структуры: физиологический, психофизиологический, психологический, поведенческий, социальный, творческий уровни. Сейчас можно выделить и территориальный уровень (ареал обитания).

Любое воздействие окружающей среды (позитивное или негативное, острое или хроническое, сильное или не очень) личность будет оценивать с позиции необходимости ответной реакции: обороны или нападения. И оборона и нападение – являются врожденными формами защиты от стимулов окружающей среды.

Таким образом, начиная с рождения, «защиты» – как первая реакция, являются постоянными спутниками здоровой личности. Надо отметить, что через призму «защит» можно оценивать любую функцию личности, на любом уровне ее организации.

Защиты можно подразделить на активные и пассивные. В основе этого распределения лежит способность живого организма управлять своими энергетическими потоками: при активной защите человек делится энергией с окружающим миром. При пассивной – закрывается и не тратит свою энергию на окружающий мир. Вероятно, это зависит от доминирования на текущий момент симпатического или парасимпатического отдела нервной системы. Доминирует симпатический отдел – активная защита: агрессия, нападение, преодоление и т.д. Преобладает парасимпатический отдел – на лицо торможение, трусость, бездействие, оборона, избегание и т.д.

Есть люди с врожденными характеристиками доминирования того или иного отдела вегетативной системы. Их реакции запрограммированы и могут быть предсказуемы. Но большинство людей неустойчивы и их реакции не предсказуемы.

Может быть, с этим и связан пресловутый «человеческий фактор» – не предсказуемость реакции при чрезвычайной ситуации – ударит или побежит, нажмет нужную кнопку или застынет в ступоре. На наш взгляд, необходимо научиться диагностировать индивидуальную лабильность вегетативного баланса, особенно в состоянии тесного коммуникационного диалога, профессионального выгорания и психофизического истощения, это может уберечь от неадекватной реакции на стимулы окружающей среды и от катастрофы (личностной и социальной) – в том числе человека, который оказался рядом с человеком, включившим защиту.

Для уменьшения воздействия со стороны окружающей среды (внешней среды и внутренней среды организма) наш мозг способен исказить поступающую информацию для обеспечения организму оптимального в конкретном случае функционального (рабочего) состояния. Здесь важным является определение защит, как информации. Сначала личность считывает объективную информацию, но подстраивает (искажает) ее под свое субъективное видение событий окружающей

среды. А потом проецирует свой адекватный, но объективно неадекватный ответ в ту же окружающую среду.

Началом формирования «защит» является необходимость выживания в изменяющемся окружающем мире, когда информационная травматизация способна привести к гибели организма (личности) или в смягченном случае нанести ей урон. Человек в этом случае меняется качественно. Если не работает механизм «включения защит», то человек входит в состояние дезадаптации и заболевает. Именно с этим связано формирование психосоматической патологии.

Распространение «защит» повсеместное, нет человека, который не пользовался бы защитами в той или иной ситуации. Но их уже можно рассматривать на элементы дезадаптации.

Необходимо понимать, что врожденные темпераментные характеристики, таланты, фоновый уровень гормонов стресса, способность доминировать в обществе – не являются показателями «защиты», но могут быть предвестниками форм их образования.

Итак, на сегодняшний день человек постоянно находится в зоне возможного, непредсказуемого по силе социального, психологического или физиологического неблагополучия и, защищаясь от прессингов окружающей среды, искажает объективную информацию для предотвращения психических и физиологических расстройств.

*Изучение подробного алгоритма этой «ломки» (искажения) на сегодняшний день, должно является приоритетным направлением психофизиологии.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

УДК 37+159.9

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ  
В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Белоусова Н.С.*  
*Россия, Санкт-Петербург,*  
*НПЦ ПСН, СПб ГБУ ПОУ «Малоохтинский колледж»*  
*Ninanin86@inbox.ru*

Задачи социально-экономического, политического и культурного строительства будущего России лягут в значительной степени на плечи молодого поколения, значение воспитания и профессионального образования многократно возрастает. Поэтому в учебном заведении воспитание молодёжи является неотъемлемой частью образовательного процесса. Воспитание гражданина Отечества в среднем профессиональном образовательном учреждении (ссузе) приобретает высокую степень актуальности в образовательном процессе и является качественным показателем. Различные правовые акты, такие как: Закон РФ «Об образовании», «Стратегия государственной молодежной политики в РФ», Типовое положение «О ссузах», подтверждают необходимость воспитания в ссузе. Таким образом, педагогический коллектив среднего профессионального учреждения должен при адекватно спланированной системе воспитательной работы более активно вовлекать студентов в процесс профессионального образования и саморазвития.

Ключевые слова: среднее профессиональное учебное заведение, студент, качество образования, воспитание.

В связи с тем, что задачи социально-экономического, политического и культурного строительства будущего России лягут в значительной степени на плечи молодого поколения, значение воспитания и профессионального образования многократно возрастает [1, 3, 5, 6, 11, 12, 14].

Поэтому в учебном заведении воспитание молодёжи является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Воспитание гражданина Отечества в среднем профессиональном образовательном учреждении (ссузе) приобретает высокую степень актуальности в образовательном процессе и является качественным показателем. Различные правовые акты такие как: Закон РФ «Об образовании», «Стратегия государственной молодежной политики в РФ», Типовое положение «О ссузах», подтверждают необходимость воспитания в ссузе.

Следует отметить, что вопросы воспитания молодёжи в учебных заведениях среднего профессионального образования к настоящему времени мало изучены. То, что студенчество выступает в структуре общества как специфичный социально-воспитательный институт, способный сыграть существенную роль в развитии личности молодого человека, является реальным фактом, который необходимо научно обосновать [3, 6, 7, 10, 11, 13].

Период студенчества является сложным этапом жизни молодёжи, так как в этот период происходит формирование социальных установок, отношение к выбранной профессии, отношение к обществу и к себе в этом обществе. На данном этапе жизни очень важен правильно организованный процесс воспитательной работы в образовательном учреждении. Сформированность отношений к будущей профессии характеризуется профессиональной направленностью студенчества как социальной группы [3, 5, 7].

Молодые люди, окончившие средние профессиональные учебные заведения являются квалифицированными специалистами и составляют ядро человеческого капитала страны.

Полученные знания, навыки и умения, а так же способности и черты характера во многом определяют решение ключевых социально-экономических проблем развития российского общества.

Современность требует от специалиста не только мастерства в профессии, обладания высоким уровнем развития компетенций, но и высокой нравственности. Возраст студента среднего профессионального образовательного учреждения от 15 до 20 лет – это период старшего подросткового возраста и ранней юности. В это время идет процесс становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: нравственных, патриотических, гражданских, профессионально-трудовых [1, 3, 5, 10]. В современных условиях воспитание характеризуется следующими особенностями [12]:

1. Новым социальным статусом студенчества в современном обществе с рыночной экономикой и демократическими преобразованиями.
2. Разрушением сложившихся духовно-нравственных ориентиров. Принятием обществом новых национальных и общечеловеческих ценностей, воспитательных идей и принципов.
3. Реформами в образовании, а именно: введением новых образовательных стандартов, технологий образования, форм организации педагогического процесса, управления ссузом, форм собственности и т.д., которые влияют на формирование мировоззрения будущего специалиста и его личностных качеств.
4. Новым ориентиром воспитания в ссузе является формирование конкурентоспособного на рынке труда специалиста, профессионально компетентного, мобильного и гибко реагирующего на вызовы времени.
5. Усилением внимания на творческое развитие, саморазвитие и самосовершенствование будущего специалиста.
6. Появлением новых институтов социализации, оказывающих воспитательное влияние на студентов.
7. Усилением информационных потоков, технологий, влияющих на сознание и поведение современного студента.

В новых условиях нужно выделить ряд трудностей воспитания современных студентов средних профессиональных учреждений.

Часто выбор будущей специальности определенной частью студентов обусловлен не профессиональными интересами, а мотивами материального благополучия. Разрушение сложившихся духовно-нравственных ориентиров, существовавших ранее, а также изменение экономических условий породило у некоторой части студентов неуверенность в завтрашнем дне, в своей перспективе, духовную пустоту. В обществе упал престиж интеллигенции, что отрицательно сказывается на воспитании студентов. Слепое копирование образцов Западных систем обучения без серьезной творческой переработки разрушают десятилетиями накопленный опыт и традиции ссузовского воспитания специалиста, что можно расценивать как осознанное нанесение вреда государству, так как резко снижает потенциал человеческого капитала России [4, 8].

Необходимо подумать о мировоззренческом потенциале современного содержания ссузовского образования. Механизмы правовой защиты и правовой культуры студентов весьма слабо развиты. Очень малая доля студентов занимается общественной работой.

Эффективному планированию и организации индивидуальной и коллективной форм воспитательной работы с будущими специалистами могут помочь выявленные сложности воспитания студентов на современном этапе.

В среднем профессиональном образовательном учреждении, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов студент должен

приобрести твёрдые жизненные ориентиры, организаторские навыки, личностные качества, необходимые будущему специалисту, руководителю, общественному деятелю.

Поэтому наряду с решением задач учебного процесса среднее профессиональное образовательное учреждение обязано создавать условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей студента, становления его гражданского самосознания [9].

Необходимо выстроить систему внеучебной воспитательной работы. Создание педагогически воспитывающей среды, которая способствует формированию активного и позитивного отношения личности к избранной профессии, формированию чести профессионала, ответственного за качество выполняемой работы должно стать главной целью воспитательной работы в среднем профессиональном образовательном учреждении.

Необходимо учитывать и средства воспитания. К ним относят разные виды обучения, социальных установок, убеждение, внушение, преобразование когнитивной сферы, социально-психологический тренинг, различные другие виды психокоррекции. Личный пример воспитателя, образцы поведения, демонстрируемые окружающими людьми, также могут стать значимыми средствами воспитания. Воспитанность – это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

Образовательное учреждение должно организовать жизнедеятельность студентов и педагогического коллектива в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития и правилами этикета, атмосферы доброжелательности и уважения личности.

На современном этапе можно отметить, что не все студенты на начальном этапе обучения осознают ценность получения профессионального образования. Как следствие этого появляется отрицательное отношение к профессии и сужение интересов, а личные интересы ставятся выше общественных. Студенты выборочно реагируют на педагогические требования и воздействия, сотрудничают с педагогом в той области, где совпадают общие и личные интересы, болезненно воспринимают замечания. В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят начатое дело до конца [2].

Для уменьшения негативных следствий необходимо выполнить ряд задач внеучебной воспитательной работы. Важной задачей этой работы является укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе учебного заведения, российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности учебного заведения и выбранной профессии, престижности, например, педагогического образования, развитие творчества.

Для выполнения вышеозначенной задачи необходимо реализовать ряд направлений воспитательной работы со студентами. Так с целью формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности, формирования у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, культурных, нравственных, патриотических норм и установок, создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента и развития традиций колледжа осуществляется не только в учебное время, но и во внеучебное время с посещением музея колледжа (при его наличии) первокурсниками, участием в различных научно-практических конференциях, участие в мероприятиях посвященных Дню студента, Дню победы, Дню учителя, юбилею колледжа.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, развитие досуга может осуществляться через организацию выставок творчества студентов, встреч с заслуженными работниками, интересными людьми, проведение различных творческих конкурсов, фестивалей, конференций, собраний по решению проблем колледжа.

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста. Для осуществления данного направления проводится анализ рынка, контакты с другими образовательными учреждениями, содействие в обеспечении студентов временной занятости и трудоустройства по окончании обучения.

Основными формами и методами реализации спортивно-оздоровительного направления в среднем профессиональном учреждении является работа спортивных секций, проведение соревнований по различным видам спорта, проведение просветительской работы, рассказы об особенностях функционирования организма, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека.

Однако, при всех позитивных сторонах деятельности среднего профессионального учебного заведения, следует отметить важность среды, окружающей молодого человека на пути становления молодого специалиста и гражданина, на которого возлагаются большие надежды в деле укрепления нашего государства.

Таким образом, педагогический коллектив среднего профессионального учреждения должен предоставлять студентам возможность выбора видов и форм творческой деятельности и при адекватно спланированной системе воспитательной работы возможно более активное вовлечение студентов в процесс профессионального образования и саморазвития.

Литература:

1. Вахромеева А.В. Патриотизм и гражданственность как определяющие качества личности современной молодежи // Вестник психофизиологии. 2015. №4. С.65-69
2. Викулин А.С. К вопросу об адаптационных возможностях студентов СУЗов в мегаполисе // Вестник психофизиологии. 2012. №1. С.58
3. Копейкин В.О. Проблемы обучения в лицее в период становления личности // Вестник психофизиологии. 2013. №3. С.25-28
4. Куракина О.В., Долгополова Н.В. Преподавание в системе начального профессионального образования // Вестник психофизиологии. 2012. №2. С. 35-38
5. Пивоваров М. А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа // Молодой ученый. 2014. №11. С. 20-26
6. Сидоров С.В., Рыжкова Е.Ю. Воспитательная работа как средство развития рефлексивной компетентности студентов колледжа // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2010. №3. С.38-42
7. Зорина С.Д., Суркаева Т.А. Личностный подход в обучении и воспитании студентов // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №10 (декабрь). С.194-198
8. Карелова Р.А. Методическая разработка профориентационного мероприятия для студентов «Моя будущая профессиональная карьера» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. №2 (январь). С. 351-355
9. Колоцей Е.В. Развитие самостоятельной учебной деятельности – актуальная проблема среднего профессионального образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 8 (август). С.233-236
10. Белолипецких Н.В. Формирование гендерной культуры студенческой молодежи. - Ученые записки Российского государственного социального университета. 2014. №2. С. 113-118
11. Гаджибалаева И.У. Формирование интереса к учению у слабоуспевающих студентов колледжа: анализ современной педагогической практики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2011. С. 178-181
12. Величко Е.В., Минюрова С.А. Оценка сформированности индивидуально-личностной составляющей социально-психологической компетентности студентов колледжа // Педагогическое образование в России. 2014. №3. С.181-185
13. Никитушкин В.Г., Разинов Ю.И., Аннамырадова Л.Г. Исследование физической подготовленности и функционального состояния старших школьников и студентов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2015. №3. С. 48-52
14. Никишина И.Н. О формировании информационной культуры будущих специалистов в условиях колледжа профессионально-юридического профиля // Человеческий капитал. (2015). № 4 (апрель). С.128-132

THE PROBLEM OF UPBRINGING AND EDUCATION OF YOUTH  
IN SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS

The tasks of socio-economic, political and cultural construction of Russia's future will fall largely on the shoulders of the young generation, value education and vocational education increases manifold. Therefore, in school education of youth is an integral part of the educational process. The education of the citizen of the Fatherland in average professional educational institution (colleges), acquires a high degree of relevance in the educational process and is a quality indicator. Different legal acts such as law of the RF "On education", "Strategy of state youth policy in the Russian Federation", the Model regulations On the colleges confirm the need for education in the colleges. Thus, the teaching staff of vocational institutions have in adequately planned the system of educational work to more actively engage students in the process of professional education and self-development.

Key words: vocational education, student, education quality, education.

*Статья поступила в редакцию 25.09.2016*

*Статья принята к публикации 01.10.2016*

**УДК 159.9**

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ

*Николаева Е.И., Буркова С.А.*

*Россия, Санкт-Петербург,*

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена*

*klemtina@yandex.ru*

В работе излагаются проблемы, возникающие у учителя при обучении одаренных детей. Приводится дискуссия в среде психологов относительно создания реестра одаренных детей. Представлена информация относительно оценки одаренности у детей и прогностической возможности этой оценки относительно достижений в будущем. Результатом дискуссии стал вывод, что сейчас нет надежных методов, позволяющих оценивая результаты ребенка в настоящем, предсказать возможность его будущих достижений. Приводятся данные относительно отсутствия связи между школьными оценками и достижениями в будущем. Исследования свидетельствуют о том, что не все одаренные дети становятся одаренными взрослыми, и не все достигшие высоких результатов взрослые были одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренность, учитель, общеобразовательная школа, оценка одаренности

На Федеральном портале проектов нормативных правовых актов в период с 6 по 20 августа 2015 года был доступен для обсуждения проект постановления Правительства РФ «О выявлении одаренных детей» и создании их общероссийского реестра. На 20 августа проект получил 3 голоса «за» и 66 голосов «против».

Проект звучал следующим образом: «В целях реализации Порядка Минобрнауки России, Минкультуры России, Минспорту России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти: в трехмесячный срок обеспечить формирование федерального реестра одаренных детей (далее – федеральный реестр) при участии Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России, образованного в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10

сентября 2012 г. № 897 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 38, ст. 5109); в месячный срок представить в Правительство Российской Федерации проект акта Правительства Российской Федерации о внесении необходимых для реализации настоящего постановления изменений в Положение о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2012 г. № 897 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 38, ст. 5109)».

Проект вышел тогда, когда и учителя, и психологи были в отпуске, а потому не могли активно включиться в обсуждение проблемы. Тем не менее, с подачи «Психологической газеты» все известные психологи попытались высказать свое мнение относительно того, можно ли и нужно ли оценивать детей по качеству одаренности.

В частности М. Холодная (сайт «Психологической газеты») писала о том, что инициатива создания "федерального реестра одаренных детей" принципиально противоречит современным научным представлениям о природе детской одаренности, ее критериях и закономерностях ее динамики в детском, подростковом и юношеском возрасте. Грубейшей ошибкой является положение Проекта о том, что "высокие результаты психологических и (или) психолого-педагогических обследований детей" можно рассматривать как критерий одаренности (по-видимому, авторы Проекта не осведомлены о том, что на данный момент не разработан надежный и валидный диагностический инструментарий для выявления одаренности).

Каждый школьник имеет право на получение качественных и индивидуализированных образовательных услуг, реализации которого факт наличия "федерального реестра одаренных детей", безусловно, будет препятствовать. Для того, чтобы проводить эффективную работу по выявлению и поддержке школьников и студентов с признаками одаренности, никакой поименный "федеральный реестр" в принципе не требуется.

Основные выводы всех выступлений сводились к следующему:

1. В настоящее время нет объективных психологических критериев оценки наличия или отсутствия одаренности у конкретного ребенка. Одним из важнейших доказательств этому было исследование Л. Термена на протяжении практически 60 лет. Он обследовал более 150 тысяч школьников, из которых выбрал около 1,5 тысячи детей с коэффициентом интеллекта (согласно тесту Стэнфорд — Бине) выше 136. Повторное исследование достижений проводилось в течение многих лет (последний срок — 60 лет). Практически все дети из выборки с высоким интеллектом добились высокого социального статуса, две трети из них закончили университеты, доход этой группы людей в 4 раза превышал средний по стране. Но единственный лауреат Нобелевской премии при первом обследовании получил 132 балла и не попал в выборку. Следовательно, если бы критерий, предложенный Л. Терменом [20], казавшийся научно обоснованным, был применен в американской школе, мир лишился бы одного Нобелевского лауреата и соответственно важнейшего исследования.

Дополнительными доказательствами невозможности оценить способность к творческим решениям с помощью коэффициента интеллекта являются следующие факты. В Книге рекордов Гиннеса самый высокий коэффициент интеллекта - 228 баллов - зафиксирован в 1989 г. у десятилетней американки Мэрилин Во Саван. Сейчас она журналистка.

Второе место в мире принадлежит безвестной домохозяйке из Бразилии. В настоящее время считается, что после значения 120 баллов для коэффициента интеллекта между ним и креативностью нет корреляционных связей.

2. По поводу оценки непосредственно креативности была большая дискуссия в журнале «Психология. Журнал высшей школы экономики» за 2004 г., где высказались все исследователи, работающие в этой области [1,2,13,14]. Креативность оценивает возможность появления особого способа анализа информации, а вовсе не способность его реализовывать

поставленные перед собой задачи. Более того, креативность оценивается в настоящее время путем выявления дивергентного мышления, то есть способности искать множественное решение проблемы. Однако для воплощения некоторых идей необходимо не только фонтанирование идеями, но и реализация их в жизнь, что требует не столько дивергентного, сколько конвергентного решения. А потому и дивергентное, и конвергентное типы мышления необходимы для реализации творческих задач.

Более того, какой бы способ мышления ни использовал человек, для решения сложных проблем те, кто это делает, посвящает собственно деятельности не менее 10 часов в день и обладают волевыми усилиями. Оценить способность человека интенсивно заниматься некоторой проблемой в будущем невозможно [5,7].

3. Исследования людей, которые получили Нобелевские премии, показало, что они применяют не столько дивергентное мышление, сколько янусовидное. Подобно тому, как бог Янус имел множество лиц, люди, реализовавшиеся в реальном решении сложных творческих задач, умеют видеть объект с разных точек зрения, а не искать все новые и новые решения, не меняя точки зрения относительно самого явления [18]. С этой позиции дивергентное мышление представляется тупиковым способом решения задачи.

4. В проекте «Постановления» в качестве оценки творческой активности ребенка предлагается оценивать победы на всевозможных конкурсах. Но это неверный критерий. Он показывает активность взрослого, сопровождающего ребенка (его родителей или учителей), поскольку известно, что к конкурсу детей готовят и даже дрессируют. И порой ребенку со скромными возможностями везет попасть в хорошие руки, которые качественно готовят его к конкурсным заданиям. Но как только такой ребенок покидает школу, а значит и те руки, которые поддерживали его при подготовке к конкурсным мероприятиям, он тут же утрачивает свои яркие способности. Именно поэтому никакие победы на самых высоких конкурсах детей не позволяют прогнозировать будущие успехи во взрослом состоянии.

В тоже время участие в школьных мероприятиях может быть некоторым прогностическим критерием общественной активности. Такие дети в будущем становятся старостами групп, активными членами студсоветов, профсоюзных организаций. Но это ничего не говорит о их способности созидать то, о чем пока не догадывается ни один человек на земле.

Те дети, которые ярко проявят себя в будущем, часто вообще не участвуют в конкурсах, если с ними рядом не окажется фантастически чуткого и одновременно невероятно увлеченного учителя, который смог бы направить их внутреннюю активность во вне. Многие мальчики отказываются выступать, поскольку их интересы далеки от школьных заданий, а оригинальность их видения мира не вписывается в ограниченные рамки школьной программы. Позднее, закончив школу, они расцветают, попав в творческий коллектив вуза или научного института, где поощряется свобода постановки задач и критическое мышление по отношению к обыденным «очевидным» явлениям [11].

Все прогнозы будущих достижений на основе детской одаренности носят вероятностный характер [16,17]. Исследования свидетельствуют о том, что не все одаренные дети становятся одаренными взрослыми, и не все достигшие высоких результатов взрослые были одаренными детьми.

Широко известна байка про Эдисона, которая отражает глубину проблемы. Он посещал школу только три месяца, поскольку в конце этого периода учитель передал ему записку для матери. Мальчик, придя из школы, передал матери эту записку. Мать, прочтя ее, начала плакать. Затем она собралась с мыслями и зачитала ее вслух: «Ваш сын — гений. Эта школа слишком мала и здесь нет учителей, способных его чему-то научить. Пожалуйста, учите его сами». Мать действительно учила его сама.

Через много лет, когда мать уже умерла, Эдисон пересматривал документы из семейного архива, и вновь увидел ту записку. Он прочел в ней совсем не то, что слышал от

матери: «Ваш сын – умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома». Подобные записки получали родители Адлера и Эйнштейна. И сколько еще родителей не сообщали своим детям про подобные записки.

Главное, что должен помнить учитель – многие продукты цивилизации получены либо троечниками, либо вообще людьми, не имеющими образования. 65% американских сенаторов и 75% президентов США за последние 40 лет – троечники (к сожалению, мы не имеем соответствующей статистики у нас). Больше 50% «сделавших себя» миллиардеров-предпринимателей – троечники или люди без высшего образования [4].

Школьная успеваемость никогда не была мерилем будущей творческой активности. А по нашим данным, от первого до 10 класса уровень интеллекта детей, оцененный с помощью теста Векслера, падает [6,8]. При этом знания детей, безусловно, растут.

5. В социальном плане создание Федерального реестра одаренных детей усилит общественное неравенство учеников еще по одному критерию – критерию способностей. Социальное расслоение в стране итак существует по многим показателям, таким как материальное состояние, доступ к карьерному продвижению и к государственной поддержке, дополнительным параметр станет дополнительным предметом коррупции. Поскольку входящие в реестр дети будут иметь какие-то преференции, то часть родителей будет пытаться внести своих детей окольными путями.

Под словом «креативность» в настоящее время понимают три различных феномена. В повседневной речи креативным называют человека, который нестандартно мыслит, является интересным собеседником и воспринимается другими как умный человек. М. Чиксентмихайи [15] называет таких «блестящими собеседниками», которые имеют разнообразные интересы [15, С.31-32].

Слово «креативный» используется и по отношению к людям, которые иначе, чем все остальное сообщество, воспринимают окружающий мир. Они глубоко судят о происходящем и совершают открытия, о которых известно только им самим. М. Чиксентмихайи называет таких людей обладателями личной креативности [15, С.32].

Креативность в научном смысле этого слова связана с открытиями, которые меняют некий важный аспект культуры и предлагают полезный продукт для человечества [9].

Есть еще несколько часто применяемых термина, когда разговор идет о творчестве. Так, талантом называют того, кто обладает природной способностью к выполнению какой-то деятельности. Гениальным можно назвать одновременно творческого и блестящего человека [15]. При этом необходимо помнить, что очень многие творческие люди, добившиеся больших результатов, в общении, не связанном с их областью деятельности, выглядят для публики неинтересными и блеклыми. Более того, многие из них обладают весьма неприятным характером (достаточно вспомнить отзывы о Пушкине, Лермонтове, Достоевском их современников). Лишь весьма небольшая часть людей, изменивших мир, тратила время на то, чтобы быть приятными и интересными для окружения. Их интересы были в других областях культуры.

П. Друкер [3] утверждает, что связи между результатом деятельности человека и его талантом не существует. Интеллект, воображение и знания человека представляют собой важные ресурсы, однако человек еще должен научиться распоряжаться ими так, чтобы получался полезный продукт. Он выделяет 13 личностных качеств, которые необходимы для достижения высокого результата в будущем. К ним относятся: обучаемость (центральное свойство), вера в значимость своего дела, страсть к его выполнению, инициатива, фокусировка исключительно на выполнении задуманного, подготовка к выполнению, практика (постоянное экспериментирование в заданной области), постоянство (сосредоточенность на выполняемом), смелость, характер (то есть волевые качества), отношения, ответственность, командная работа.

Согласно М.Дж. Смигу [12], обучение творчеству возможно при наличии следующих условий:

- условия физические, то есть наличие материалов для творчества и возможности действовать с ними при желании (наличие музыкальных инструментов для музыкантов, красок и карандашей для художников и т.д.);
- условия социально-экономические, при которых ребенок имеет ощущение внешней безопасности, то есть знает, что его творческие проявления не получают отрицательной оценки со стороны взрослых;
- психологические условия, содержание которых заключается в том, что у ребенка формируется чувство внутренней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний.

Итак, для творчества нужны только безопасная среда, поддержка взрослых и наличие инструментов, позволяющих производить творческий продукт. Все эти условия может создать учитель. Но все ли дети при этом будут творческими? Какие личностные характеристики позволят ребенку творить в данных условиях?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно рассмотреть не просто некоторые условия, но креативную систему в целом [15]. Она включает три компонента.

1. Чтобы в настоящее время человек создал новый образ в балете, новый принцип в живописи или новое явление в науке, он должен глубоко освоить ту область, в которой затем будет интенсивно заниматься. Эта область называется доменом.
2. Более того, специалисты в данной области должны однозначно решить, что то, что предложено данным человеком, – принципиально новое и важное для культуры. Совокупность мнений специалистов называется полем.
3. Последняя составляющая системы – креативный человек, создающий новый продукт. Он отбирается полем для включения в домен [15].

Анализ поведения творческих людей, достигших успеха, свидетельствует о том, что общей характеристикой для них можно назвать комплексность. Как белый цвет состоит из всех цветов спектра, так и творческий человек содержит в себе все варианты человеческих качеств одновременно [15]. Учителям необходимо знать личностные характеристики, свойственные многим великим людям.

1. Во взрослом состоянии большинство из них имеет достаточные физические силы, чтобы переносить ежедневные большие интеллектуальные нагрузки. Однако в детстве многие долго болели, а некоторые по заявлениям врачей, не имели шансов выжить. Возможно, такая борьба за жизнь закалила характер. Следовательно, мы не можем думать, что часто болеющие дети не могут в будущем достигнуть больших успехов. Для них нужно разработать специальную программу освоения предмета, которая помогла бы им получать знания во время болезни дома, в больнице или в санатории.

Таких детей с каждым годом будет все больше и больше, а потому лучше иметь вариант освоения знаний через электронную почту, скайп или другим подобным способом.

2. Большинству достигших высокого результата людей свойственны наивность и детскость, что позволяет видеть мир за пределами штампов, предлагаемых школьной программой и обществом. Они могут задавать вопросы, которые кажутся слишком простыми или необычными. Однако за ними скрывается иной взгляд на проблему, который в будущем может позволить постпвить задачу, не решаемую ранее. Необходимо быть внимательным к таким вопросам. Не обязательно отвечать на них самим. Можно предложить ребенку сделать проект, направленный на получение данного ответа. Важно не отмахиваться от них, чтобы не отпугнуть или не оттолкнуть ребенка и от себя, и от предмета.

3. В них часто удивительным образом сочетаются желание играть, ответственность и дисциплинированность. Этим они отличаются от детей, не готовых к школе, которые предпочитают только играть, и тех, кого усиленно контролируют родители, а потому они

давно перестали играть, но чувствуют высокую ответственность за свои действия. Несмотря на то, что школа – место для обучения, игровые варианты приобретения новых знаний или контроля знаний пойдут на пользу и в первом, и в 11 классах. Стоит довериться детям и активировать их активность на создание игровых форм взаимодействия на уроках. Это улучшит атмосферу на уроке и повысит уровня запоминания необходимых данных.

4. Такие дети часто имеют развитое воображение, уводящее их весьма часто с тех уроков, где их фантазия не приложима. Эйнштейн утверждал, что наука и искусствовеличайшие способы убежать от реальности. И весьма часто одаренные дети бегут от реальности, которая в той или иной мере их не устраивает.

М. Чиксентмихайи [15] приводит мнение финансиста Дж. Рида, утверждающего, что реальность вообще не существует. Существует масса определений понятия «реальность», и надо все время следить за тем, как они изменяются и как дело обстоит на самом деле. Понять, что такое реальность, до конца не удастся никому, но можно, по крайней мере, попытаться увидеть всю картину целиком. Значит, нужно смотреть на явление сразу с многих точек зрения.

Позволяйте детям играть знаниями, доводя их до абсурда или переворачивая, тем самым меняя результат, что также позволит лучше запоминать материал. Мы живем в мире, где параллельные линии не сходятся. Пусть желающие представят мир, где все не так. Как тогда будут летать самолеты? Двигаться поезда? Как будут жить люди?

Вдоволь нафантазировавшись (не обязательно на уроке- можно предложить сделать проекты), дети лучше запомнят материал, но при этом будут знать, что они свободны в своих фантазиях что учитель поддерживает их в желании сделать мир лучше и удобнее.

5. Творческие люди очень чувствительны, а потому их ранят грубые слова. Весьма часто они не могут ответить на агрессию других детей, а потому устраниются от общения. Создавайте на своем уроке атмосферу взаимного доверия, уважения и поддержки. Пресекайте любые насмешки над отвечающим со стороны детей и, безусловно, никогда не пользуйтесь сарказмом. Все это закрывает ученика и от вас, и от предмета, который ребенок узнает через вас.

Учите детей слушать ответы друг друга. Возможно, это самое сложное, что делает учитель на уроке. Прежде всего, дети средней школы не готовы слушать друг друга. Научить слушать можно, требуя регулярно повторять ответы выступающих у доски.

6. Среди одаренных детей много застенчивых и скромных, привыкших к тому, что их взгляд на мир не нравится другим. Именно поэтому они стремятся не выступать и избегать самопрезентации, в отличие от детей ярких, и часто весьма ограниченных в своих представлениях.

Чтобы раскрыть этих детей на уроке, следует включать дискуссии с разными позициями по даже тривиальным вопросам. При этом стоит учить детей доказательности в рамках дискуссии.

Итак, в соответствии с классификацией, данной М. Чиксентмихайи, отличники - это блестящие люди. Они легко и красиво говорят, они рассуждают в соответствии с требованиями школы и общества. Они проявляют лидерские качества и участвуют в общественных объединениях. Но они вряд ли станут в будущем такими людьми, кто принесет славу школе. Дети, из которых позднее вырастет колосс, стараются, чтобы их не трогали. Они выполняют тот минимум, который позволит им остаться незамеченным и погрузиться в мир фантазий и размышлений, которые имеют для них экзистенциальный смысл. Они оживляются лишь тогда, когда предлагаемая учителем тема затрагивает область их интересов. Тогда они могут участвовать в совместной работе, высказывая глубокие мысли, которые не всегда могут быть поняты его сверстниками.

Можно воспользоваться метафорой, предложенной одним из исследователей креативности - М.А. Рунко [19]. Он сравнил творчество взрослых с бабочкой, и тогда

метафорой детской одаренности становится гусеница. Проблема состоит в том, что мы не можем представить бабочку, если видим только гусеницу. Из кокона, который совет гусеница, может вылететь и моль, поедающая все на своем пути, и роскошный махаон, от которого трудно будет оторвать глаза. Но дело даже не только в том, в какой сфере проявит свои возможности данная гусеница, а в том, сможет ли она преодолеть все те препятствия, которые встанут перед нею на пути превращения в бабочку.

Каждый учитель должен помнить, что большинство выдающихся людей с детства были весьма любопытными людьми. Они не были чрезвычайно умными, но были любопытными и мотивированными. Их родителей отличала щедрость, с которой они относились к развитию ребенка и формированию его характера. Они могли не иметь денег на самое необходимое, но тратили все, что могли, на становление личности сына или дочери.

Большинство из тех, кто достиг больших успехов, негативно описывает школу, в которой они часто были непопулярными. В то же время практически каждый упоминает ярких учителей, которые смогли зажечь их мысль и направить ее на получение знаний в той или иной области уже самостоятельно.

Однако разнообразие психологических характеристик этих людей свидетельствует о том, что выдающиеся люди – это оставшиеся победители из большой массы одаренных детей, которые не смогли преодолеть превращение из гусеницы в бабочку. Победители, «выжившие» - это те, кому повезло встретить учителя, получить стипендию, работу и т.д. Возможно, за бортом остались более умные и талантливые, но им не повезло с учителем в школе и преподавателями в вузе. Им не повезло с социальной ситуацией в стране, и у них не хватило сил, подобно К. Лоренцу (он попал на русский фронт, когда Германия захватила Австрию и мобилизовала врачей для участия в военных действиях; он оказался в окружении под Сталинградом, но в концентрационном лагере на мешках из-под картошки марганцовкой писал книгу, что в конечном итоге привело к получению Нобелевской премии в 1975 г.), или веры в себя, чтобы справиться с препятствиями и продолжить работу над тем, что представлялось смыслом жизни.

Возникает новая метафора. Если рассмотреть структуру русской сказки, предложенную В. Проппом [10], то оказывается, что она практически повторяет структуру событий в жизни творческих людей, достигших выдающихся результатов. У героев сказок могло быть счастливое или несчастливое детство, но у каждого, в силу разных обстоятельств, возникает острая потребность в решении некоторой задачи. Обычно это задача в сказке возникает из-за оплошности героя – девочка заигралась с подружками и не увидела, как гуси-лебеди унесли братца, Иван спалил кожу жены – Царевны-лягушки и т.д. На пути героя встречается один или несколько дарителей. Одни – дают ему клубок, указывающий дорогу, гребешок, защищающий от страшных происшествий, называют важные слова, которые нужно произнести в нужное время. Другие дарители испытывают их на прочность и соответствие подвигу, которые предстоит совершить. Далее человек предпринимает огромные усилия, преодолевает не только препятствия, но и самого себя и получает запланированный высокий результат. Следовательно, герой сказок мотивирован на длительный и тяжелый труд.

В реальной жизни человек, которому удастся создать продукт, ранее не известный в культуре, также проходит несколько стадий. У него может быть счастливое или несчастливое детство, затем возникает череда препятствий. Например, когда Манфреду Эйгену было 15 лет, его призвали в немецкие ПВО и ему пришлось бросить школу. В 17 лет он попадает в советский плен. Он бежит из лагеря военнопленных и проходит пол-Европы, чтобы попасть в Геттинген, а там – в университет [15]. Можно представить, что кто-то помог ему бежать из плена, кто-то кормил хлебом, пока он пешком шел в Геттинген. Подросток слышал, что именно в Геттингенском университете в конце войны собрались лучшие физики Европы. Он поступил в университет, не имея документов об окончании школы.

Это возможно только в переломный момент истории и только тогда, когда рядом оказываются люди-дарители, способные видеть в подростке жажду знаний. В 1967 г он получил Нобелевскую премию по химии «За исследования экстремально быстрых химических реакций, стимулируемых нарушением равновесия с помощью очень коротких импульсов энергии» совместно с Джорджем Портером и Роналдом Норришем.

Подобный сценарий в той или иной мере можно обнаружить у любого человека, достигшего больших высот. У них у всех была цель и было множество препятствий к ее достижению, которые они смогли преодолеть вне зависимости от уровня здоровья, настолько сильно они были мотивированы. Стоит осознать, что учитель в школе может и должен стать таким дарителем.

Что же может подарить учитель своим ученикам?

Баба Яга никогда не делала один подарок. Обычно, это был набор из трех элементов, который тратится при встрече с непреодолимыми препятствиями постепенно.

Перелагая сказку в жизнь, можно предположить, что самый главный подарок, который делает учитель ученику – это пробуждение интереса к предмету, когда собственная заинтересованность учителя превращается в страстное желание узнавать у ученика.

Второй дар, который может дать учитель ученику – собственную личность как образец для подражания. Мы часто любим те школьные предметы, которые преподавали учителя, нравившиеся нам той или иной стороной своей личности. Они могли всегда приходить в класс в приподнятом настроении, или разряжать атмосферу работы веселой шуткой, или с ними можно было поговорить о самом сокровенном.

Известно, как в 1938г., когда Ландау попал в застенки КГБ, два человека, которых он считал своими учителями - Н. Бор и П.Л. Капица – написали письма в его поддержку, а последний утверждал, что возьмет его на поруки, и обещал, что не допустит, чтобы Ландау занимался чем-то, кроме физики. Лев Давыдович Ландау- лауреат Нобелевской премии по физики 1962 г.

И наконец, последний значимый дар – поддержка личностного развития. Творчески одаренный ребенок нуждается во взрослом, готовом видеть в нем творческую личность. Этот взрослый не только дает ребенку в руки скрипку или кисточку. Он находится рядом с малышом, когда тот встречается с препятствием в своей активности. Взрослый не решает за ребенка проблему и не отворачивается от нее. Он находится рядом и своей благожелательностью и поддержкой подталкивает ребенка к самостоятельному решению проблемы, которую тот уже готов решить.

Взаимодействуя со взрослым через слово, малыш осваивает формы и функции предметов так, как они воспринимались многими поколениями людей, принадлежащими той же культуре. Ребенок, который привык есть пищу у костра руками, воспринимает мир и объясняет его иначе, чем ребенок, наученный пользоваться ножом и вилок. Они по-разному ощущают пищу, и каждый принимает доступное ему знание как данность. Различия не измеряются по шкале «плохо — хорошо». Они фиксируются в индивидуальной картине мира и становятся составляющей частью творчества каждого из них. Но это различие внесено не индивидуальными особенностями этих детей, а различиями в культурах, к которым они принадлежат.

Взрослый, даруя ребенку слово, обучает его видеть те особенности внешнего мира, которые уже изучены и в силу тех или иных обстоятельств привлекли внимание людей этой культуры. Маленький чукча может различать 83 оттенка белого цвета, названия которых сообщают ему его родители, что недоступно не только европейскому ребенку, но и взрослому. В то же время европейский ребенок лучше обозначает оттенки цветов радуги, что затрудняется сделать маленький чукча.

Но любое обучение, расширяя диапазон восприятия ребенка, одновременно и ограничивает его штампами восприятия, принятыми в данной культуре. Ребенок перенимает

картину мира взрослого и ее ограничения. Он быстро обучается не задавать определенных вопросов, а потому и не видеть определенных сторон жизни.

С этой точки зрения, проживание ребенка в семье с многонациональными корнями или встреча с людьми, имеющими разные представления, позволят ему выйти за рамки узкой культурно обусловленной картины мира и создадут условия свободного поиска собственного видения действительности.

Самостоятельное исследование, позволяющее открывать законы, а не приобретать их в готовом виде вместе с манной кашей, позволит развить творческий потенциал ребенка.

В совместном творчестве взрослый имеет фантастическую возможность вновь начать видеть мир глазами ребенка, широко открытыми для восприятия действительности. Взрослый может адаптировать детские идеи, встраивать их в принятые данной культурой рамки, а не структурировать их в соответствии со своими представлениями. Принимая созданное ребенком, не оценивая с точки зрения качества, но поощряя вложенный труд, он может предоставлять ему выбор двигаться дальше, подчеркивая заинтересованность в самом процессе, а не в продукте. Ведь результатом детского творчества является не конкретный рисунок или выученный танец, а те изменения, которые произошли с личностью ребенка в процессе созидания.

Личность же ребенка выстраивается, как и в библейской истории, по образу и подобию взрослого. Наблюдая за увлеченным взрослым, он сам становится увлеченным, вбирая те ценностные представления, которые разделяет наставник. Видя упорство взрослого, он и сам будет упражнять свою волю, доводя начатое дело до конца. Задачей совместного творчества является развитие чувственной сферы ребенка, а не передача ему логических объяснений и технологий. Полученное «даром» не ценится и быстро утрачивается, тогда как добытое опытом сохраняется навсегда.

В совместном творчестве взрослый может обрести новое видение, а ребенок — личность. Результат любого воспитательного воздействия на ребенка будет зависеть от силы воздействия, и способности ребенка гнуться под ним. Укрепляя личность ребенка, взрослый придаст ему устойчивость в будущем взрослом творчестве.

Как это может сделать учитель? Это может сделать только учитель, для которого творчество – условие преподавания на уроке. Однако для этого труд учителя не должен быть изматывающей ежедневной каторгой. У него должна быть возможность учиться и создавать.

Есть известное решение этой проблемы. Например, сделав два выпуска, учитель должен иметь год оплаченного отпуска, в течение которого у него была бы возможность посетить другие школы, известные своими программами и учителями-новаторами, подготовить новый комплект уроков, чтобы вновь почувствовать страстную жажду учить и встретиться с учениками.

Выгоревший учитель с потухшим взором никогда не зажжет факел страстного желания познания и творчества.

#### Литература

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. - М.: Академия, 2013.
2. Богоявленская Д.Б. Что выявляют тесты интеллекта и креативности? // Психология. Журнал высшей школы экономики. - 2004. - Т.1, №2. - С. 54–65.
3. Друкер П. Задачи менеджмента в 21 веке: Пер. с англ.: – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.
4. Максвелл Дж. На одном таланте далеко не уедешь, или как себя раскрутить. - М.: Поппури, 2009.
5. Николаева Е.И. Специфика современного обучения студентов-психологов // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2009. - Т. 1, № 1-2. - С. 32-35.
6. Николаева Е.И. Формирование метакогнитивных компетенций в начальной школе // Школьные технологии. - 2012. - № 5. - С. 85-91.
7. Николаева Е.И., Вергунов Е.Г. Как оценить личностный рост? // Воспитательная работа в школе. - 2015. - № 1. - С. 73-78.
8. Николаева Е.И., Вергунов Е.Г. Школьная успеваемость и специфика реакций подростков на стохастический сигнал. - В сб. «Психология человека в современном мире. Мат. Всерос. юбилейной научной

- конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна. – М.: Российская академия наук, Институт психологии, 2009. - С. 366-373.
9. Николаева Е.И., Котова С.А. Сравнительный психофизиологический анализ функционального состояния студентов разных форм обучения в педагогическом вузе // Вопросы психологии. - 2011. - № 4. - С. 24-32.
  10. Пропп В. Морфология "волшебной" сказки. Исторические корни волшебной сказки. - М.: Лабиринт, 1998.
  11. Разумникова О.М., Николаева Е.И. Соотношение оценок внимания и успешности обучения // Вопросы психологии. - 2001. - № 1. - С. 123-129.
  12. Смит М.Дж. Тренинг уверенности в себе. Комплекс упражнений для развития уверенности. - СПб: Речь, 2002.
  13. Ушаков Д.В. Психология Интеллекта и одаренности. - М.: ИП РАН, 2011.
  14. Ушаков Д.В. Тесты интеллекта, или Горечь самопознания // Психология. Журнал высшей школы экономики. - 2004. - Т. 1, № 2. - С. 76–93.
  15. Чиксентмихайи М. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений. - М.: Карьера пресс, 2015.
  16. Amabile T.M. Beyond Talent: John Irving and the Passionate Craft of Creativity // American Psychologist. - 2001. - V. 56, N4. - P. 333–336.
  17. Hennessey B.A., Amabile T.M. Creativity // Annu. Rev. Psychol. - 2010. - V. 61. - P. 569–598.
  18. Rothenberg A. Psychopathology and creative cognition. A comparison of hospitalized patients, Nobel laureates and controls // Archives of General Psychiatry. - 1983. - V. 40, N9. - P. 937–942.
  19. Runco M.A. The creativity research handbook. Cresskill, NJ: Hampton, 1997.
  20. Terman L.M. Genetic studies of genius: Vol. 1. Mental and physical traits of a thousand gifted children. - Stanford, CA: Stanford University Press, 1925.

#### PROGNOSTIC THE DIAGNOSTIC CAPABILITIES OF GIFTED CHILDREN

This paper outlines the problems encountered by teachers when teaching gifted children. Is discussion among psychologists concerning the establishment of a registry of gifted children. Presents information on the assessment of giftedness in children and the predictive capability of this assessment on the achievements in the future. The result of the discussion was the conclusion that there are no reliable methods evaluating the results of the child in the present, to predict the possibility of future achievements. Cites lack of communication between school grades and achievements in the future. Studies indicate that not all gifted children become gifted adults, and not all have achieved good results adults were gifted children.

Key words: giftedness, teacher, secondary school, assessment of giftedness

*Статья поступила в редакцию 02.08.2016*

*Статья принята к публикации 28.08.2016*

**УДК 159.9+7.01**

#### ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФЕМИНИСТСКОЙ КРИТИКИ И КВИР-ТЕОРИИ

*Чукуров А.Ю.*

*Россия, Санкт-Петербург,*

*Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена,*

*achukurov@yandex.ru*

В статье анализируется проблема формирования самоидентичности в контексте квир-теории и феминистской критики. Поскольку в условиях информационного общества крайне актуализировался вопрос конструирования личностных границ и их перманентного нарушения, человек использует все доступные ему каналы формирования идентичности. Данный материал посвящен анализу формирования гендерной идентичности. Однако, подобное конструирование как правило является лишь репрезентацией полученного

культурного опыта и личность оказывается не в состоянии выйти за границы, обозначенные господствующим властным дискурсом. В статье приводится краткий анализ специфики второй и третьей волны феминистского движения и основных идей квир-теории.

Ключевые слова: квир-теория, самоидентичность, гендер, трансмодерн, феминизм, гетеронормативность, патриархальность.

В статьях «Культура и механизмы самоадаптации: проблемы взаимодействия (к постановке вопроса)» («Вестник психофизиологии», №3,2015) и ««Номо лего»: новый человек в пространстве культуры XXI века» («Вестник психофизиологии», №1,2016) мы уже указывали на актуализировавшийся в последние годы вопрос конструирования личностных границ в условиях информационного общества. Эта проблема проявляется как на уровне телесности, когда физическое тело отступает под натиском тела социального, а границы последнего постоянно размываются, так и на уровне самоидентичности. Поскольку физическое тело подчинено социальному, а последнее помещено в контекст информационного общества и оказывается крайне уязвимым по причине размытости его границ в связи с всепроникающим информационным шумом, то нельзя говорить о безопасности и физического тела. Гармония физического и социального нарушена, что приводит к психофизиологической дисфункции. В попытках вернуть утраченную гармонию, избежать несанкционированного вторжения в пределы собственной телесности, человек все чаще сам разрабатывает механизмы формирования и укрепления границ своей личности [6]. Один из наиболее распространённых и визуально фиксируемых механизмов – это бодимодификации.

В данной статье мы рассмотрим еще один канал формирования идентичности – в ее гендерном аспекте в свете квир-теории. Поскольку в нашу задачу не входит детальное рассмотрение квир-теории от момента ее зарождения до сегодняшнего дня и анализ всех научных работ, посвященных ей, обозначим лишь самое необходимое. Прежде всего, становление квир-теории на сегодняшний день в полной мере не завершилось, да и вряд ли завершится в силу ее сущностных характеристик. Квир-теория, как проект междисциплинарный и избегающий каких-либо доминантных характеристик, идет в ногу со временем, откликаясь на все социокультурные изменения, не предлагая окончательных решений и не предъявляя жестких требований своим сторонникам и последователям. Квир-теория стала своеобразным ответом гендерологии, феминистской теории и протестной идеологии миноритарных сообществ конца 1980-х годов. Термин *queer* (англ. «странный», «ненормальный») изначально использовался только в ЛГБТ-сообществе и носил оскорбительный характер. Но, как это часто бывало в истории культуры, со временем приобрел совершенно иную коннотацию: это выход за рамки предложенного, разрушение бинарных оппозиций – мужчина/женщина, гендер/пол, – а самое главное, квир-теория провозглашает отказ от ярлыков «норма» и «девиантность» в определении моделей поведения.

До сих пор в науке нет строго определения самого понятия «квир». При этом в квир-теории есть центральная идея, которая положена в основу нашего исследования – в ситуации трансмодерна не может существовать стабильная или долговременная идентичность. Она реконструируется в зависимости от меняющихся объективных и субъективных обстоятельств, желаний и опасений личности. В данной статье мы будем опираться на работы Мишеля Фуко, Герберта Маркузе и, прежде всего, на исследования Джудит Батлер, которая занималась изучением феминистской политики субъективности и разрабатывала теорию перформативной субъективности. По сути, последняя во многом и легла в основу квир-теории. Согласно исследованиям Джудит Батлер, гендер – это вовсе не некое сущностное и постоянное ядро идентичности, а социокультурная репрезентация, соответствующая данному моменту.

Человек может говорить, что он в данный момент в большей или меньшей степени ощущает себя женщиной или мужчиной, а не является таковой/вым на «постоянной основе».

Нас будет интересовать квир-теория именно в аспекте ее потенциальных и актуальных возможностей формирования одного из аспектов идентичности – гендерной идентичности. И прежде чем рассмотреть данный аспект, необходимо обозначить соотношение феминистской критики и квир-теории.

### **Вторая и третья волны феминизма**

Напомним, что вторая волна феминизма имеет некое условное «начало». Теоретики и активистки феминистского движения указывают на два ключевых момента – это появление труда Симоны де Бовуар «Второй пол» и лозунга Кэрол Ханиш «Личное – это политическое».

К моменту выхода работы Бовуар и началу деятельности Ханиш, феминистское движение уже много добилось в рамках так называемой «первой волны» – движения суфражисток за преодоление дискриминации женщин на уровне законодательства. К 1960-м годам становится очевидно, что трансформация законодательства, возможность выбирать и быть избранной вовсе не дает той свободы, к которой стремилась женщина. Одновременно с осознанием этого активизировались и иные миноритарные группы, чувствовавшие себя ущемленными. Проблема заключалась в самой системе, оставшейся патриархальной и гетеронормативной. Домашняя работа – ведение хозяйства, уборка, приготовление еды, воспитание детей и пр. – т.е. то, что традиционно считалось «женским трудом», вообще не рассматривалось как «труд» (в классическом понимании «оплачиваемого труда»). Все то, что мы называем «академической историей», писалось с позиции «мужских» занятий – войн, политики, конкуренции, – т.е. занятий, сопряженных с агрессией и насилием. Собственно женские телесные переживания – от менструации до менопаузы – оставались в сфере сугубо медицинского дискурса и не выходили на более значимый общекультурный уровень. Даже в советской России, где формально ранее всех прочих стран были провозглашены равные права мужчины и женщины, – эти равные права не привели к равенству возможностей. Собственно, центральная идея второй волны и была выражена в лозунге Кэрол Ханиш: нет ни одного аспекта жизни женщины – ведение хозяйства, секс, карьера и пр. – который не был бы пропитан политическим дискурсом. Вся мировая социокультурная система и все мыслимые смысложизненные стратегии детерминированы жесткой парадигмой сексистских патриархальных отношений.

Вторая волна феминизма оказалась крайне важна в силу, как минимум, трех причин. Во-первых, это одна из ведущих тем, вокруг которой выстраивались все научные дискуссии того времени – это тема материнства и детства. Суламифь Файерстоун – канадская феминистка, основательница ряда феминистских организаций радикального толка («Радикальные женщины Нью-Йорка», «Красные чулки») – указывала на необходимость захвата женщинами контроля над «воспроизводством». Исследовательница утверждала, что необходимо вернуть контроль над собственным телом и подтолкнуть развитие «внематочных» способов рождения. Она писала: "Для уничтожения сексуальных классов необходимо восстание низшего класса (женщин), и захват ими контроля над средствами воспроизводства: не только полное восстановление собственности женщин на свое тело, но и (временный) захват власти над процессом человеческого размножения - новая популяционная биология и социальные институты по рождению детей и уходу за ними... Конечной целью феминистской революции должно стать... не только уничтожение мужских привилегий, но и различий между полами как таковых: разница между человеческими существами в генитальной анатомии перестанет иметь культурное значение. Воспроизводство вида одним полом в интересах другого будет заменено (по крайней мере, как вариант) искусственным размножением: дети будут рождаться одинаково представителями любого пола, или никаким полом (зависит от точки зрения), зависимость

маленького ребенка от матери (и матери от ребенка) будет заменена гораздо более коротким периодом зависимости от малой группы других людей...» [4]. Данное утверждение вызвало много споров как тогда, так и сейчас. Как писала австралийский социолог Рэйвин Коннелл, обобщая опыт феминисток-теоретиков, «Конец гендерного неравенства ни в коей мере не является неизбежным. Это видели некоторые феминистские критики идеи об осуществлении революции посредством выращивания детей в пробирке, т.е. о том, что технологизация процесса биологического воспроизводства человека освободит женщин от императивов тела и социального подчинения, или идеи положить конец угнетению гомосексуалов путем ликвидации половых различий. Нет гарантии, что новые репродуктивные технологии окажутся под контролем женщин и что они вообще будут находиться под каким-либо демократическим контролем» [2, 376]. Примечательно, что для Рэйвин Коннелл феминистская стратегия – вовсе не отвлеченное теоретизирование и не просто научный интерес. Рэйвин Коннелл – это транссексуал, рожденный как Роберт Уильям Коннелл в 1944 году. Многие свои работы он/а подписывал/а гендерно нейтральным «R.W.Connell». Иными словами, данный автор самой своей жизненной программой доказывает истинность лозунга Кэрол Ханиш. По указанной Р.Коннелл причине, ряд более либерально настроенных феминисток изыскивали возможности освободиться от «патриархального рабства» в семейных отношениях, а также вывести биологическое материнство за рамки внутрисемейного угнетения.

Во-вторых, именно в рамках второй волны происходит сложный процесс институционализации феминистского движения. Некогда условно единое феминистское движение дробится на множество школ и направлений. Появляются либеральный феминизм, радикальный феминизм, лесбийский феминизм, эко-феминизм и т.д.

В третьих, и это самое важное, именно вторая волна феминизма вывела на авансцену научного дискурса гендерную теорию. Еще в самом начале второй волны феминизма – в 1958 – психоаналитик Роберт Столлер из Калифорнийского университета вводит в научный оборот понятие «гендер», как «социальный пол», который может не соответствовать биологическому. «Социальный пол» человек выбирает сам, что в большей степени выводит его из сферы биологического в сферу культурного. Это же в свою очередь означает, с одной стороны, освобождение от биологического детерминизма в науке, а с другой – признание того факта, что именно культура «в ответе» за формирование гендерной модели поведения. Таким образом, происходит слом гетеронормативной и гетеросексуальной бинарной структуры, предполагающей строгое деление на мужчин и женщин.

В 1980-х годах гендерные исследования выходят на совершенно новый уровень научной рефлексии. Помимо «женских исследований», постепенно включавшихся в систему высшего образования», формируются «мужские исследования». Разумеется, социальная андрология становится своеобразным ответом на все более масштабные феминистские исследования. Андрология указала на несвободу мужчин в условиях патриархального гетеронормативного общества. Традиционная мужская гендерная роль оказывается крайне ограничена и препятствует самореализации. Мужчина окружен множеством гендерных поведенческих стереотипов, которым должен соответствовать, даже если они ему не подходят. По сути, мужчина сталкивается с теми же проблемами, что и женщина, и гетеронормативные патриархальные отношения ему также не подходят.

Во многом именно благодаря развитию гендерной теории в 1990-х годах рождается так называемая «третья волна феминизма». На третьей волне феминизма происходит серьезная активизация ЛГБТ-сообщества, цветного феминизма и формируются новые направления, например, кибер-феминизм. Можно утверждать, что слово «свобода» обретает новый глубинный смысл. Приходит понимание, что мужчины и женщины – это не две однородные группы с общими внутригрупповыми интересами и единым мировосприятием или смысложизненными стратегиями. Существует множество индивидуальных стратегий

самоидентификации и микрогрупповых объединений. По этой причине в США выделяется и «черный феминизм»: становится очевидно, что стратегии «белой женщины» и «черной женщины» не могут совпадать, поскольку «черная афроамериканская женщина» оказывается под двойным гнетом – как женщина и как афроамериканка, тогда как «белая женщина» находится в привилегированном положении и ее «фронт борьбы» оказывается несколько уже. Самое же главное – это стереотипность мышления. Человек оценивает всю систему социальных отношений через призму бинарных оппозиций, причем, нередко не отдавая себе в этом отчет. Слом этой бинарной системы мышления – вот центральная задача, которая стоит у теоретиков и активистов третьей волны феминизма. Именно для реализации этой цели в наибольшей степени подходит квир-теория с ее нестабильными и меняющимися субъективностями. Исследования переходят на новый уровень – теперь они проходят именно в рамках гендерологии, в равной степени изучающей как женщин, так и мужчин. Однако, основная часть этих исследований идет через призму феминистской критики, что не позволяет выйти за пределы бинарных оппозиций. При этом ЛГБТ-критика также не меняет ситуацию, поскольку развивается в рамках все той же бинарной оппозиции. В частности, развернувшаяся в 1990-х годах борьба за легализацию гей браков лишь подчеркнула идею бинарности, а значит – и патриархальности. ЛГБТ-сообщество фактически выказывает стремление вписаться в существующую структуру, тем самым укрепляя существующий властный дискурс. Иными словами, отказ от гетеронормативности не приводит ни к трансформации всей системы поло-ролевого деления, ни к сломам патриархальности. Парадоксальным образом ЛГБТ-сообщество и обновленный в ряде стран юридический институт брака и семьи через включение и признание гей браков, укрепили существующую патриархальную сексистскую систему

#### **Квир-теория как преодоление парадигмального тупика?**

«Со сменой хозяйственного типа и формирование новых, информационных реалий биологический детерминизм уходит. Мы могли бы назвать этот процесс «гендерной эмансипацией» – освобождением личности от хозяйственно-биологического детерминизма и обретением свободы, основанной на личном выборе и новых технологиях... Современные технологии сформировали новый тип личности, – Номо Lego, – это человек, являющийся продуктом собственного выбора, ибо больше нет ничего, определенного раз и навсегда фактом рождения – ни тех или иных форм ментальности, ни неизменной телесности. Тело Номо Lego уподобляется конструктору и мы, его владельцы, вправе достраивать и перестраивать его, исходя из собственного представления об адаптации и/или самореализации» [8, 48]. Квир-теория в наибольшей степени соответствует предлагаемой концепции Номо Lego. В ситуации нестабильной повседневности трансмодерна, бесконечного расширения спектра личностных интересов в информационном обществе и новых форм властно контроля и самоконтроля, человек выстраивает свою идентичность, в том числе, исходя из собственной оценки степени опасности и в зависимости от ситуационных вызовов агрессивной среды. Именно по этой причине идентичность также не может быть стабильной, как и само информационное постиндустриальное общество. На сегодняшний день только квир-теория в полной мере исключает идею стабильной идентичности, утверждает ее де/реконструкцию и отвергает любые бинарности и постоянство. В рамках квир-теории формируется новое понятие, – гендерквир, – в наибольшей степени отражающее суть данного явления. Речь идет об идентичности, отличной от мужской или женской. Таким образом, мы полностью выходим за пределы традиционной бинарной оппозиции и говорим о гендерной неконформности или вариативности. Гендерная неконформность, прежде всего, проявляется в избираемой модели поведения и стилевых предпочтениях, т.е. неких внешних формах. Так лесбиянка может демонстрировать гендерную неконформность, поскольку ее внешний вид и поведение не соответствуют поло-ролевым ожиданиям.

При этом гендерная неконформность не обязательно связана с сексуальными предпочтениями. Так модель поведения метросексуала также может быть рассмотрена через призму гендерной неконформности, поскольку он берет на вооружение телесные практики, ранее воспринимавшиеся достоянием гей-сообщества. В рамках квир-теории мы говорим о самых разных вариантах гендерной идентичности и еще более разнообразных их комбинациях.

Выстраивание собственной идентичности – это срабатывание механизма самозащиты, поскольку самоидентичность предполагает наличие границ, а только посредством границ мы осознаем себя. Однако, как мы уже указывали, личность, защищаясь от давления социокультурной среды, вырабатывает адаптационные механизмы, которые сами по себе культурно детерминированы. То есть человек не может создать защитный механизм, который не являлся бы репрезентацией его культурного опыта [7]. Устанавливаемые нами границы должны быть видимы не только нам, но и обществу, поскольку лишь в этом случае они с определенной долей вероятности не будут пересекаться или их пересечение может быть воспринято нами как акт агрессии. По этой причине формирование идентичности чаще всего выражается в телесных практиках и стилевых предпочтениях – т.е. в наиболее заметных аспектах. Джудит Батлер писала: «Быть под господством власти, внешней тебе, – знакомая и мучительная ее форма. Однако обнаружить, что то, что «ты» есть, само твое устройство как субъекта в определенном смысле находится под воздействием этой самой власти, – нечто совсем другое. Мы привыкли думать о власти как о том, что давит на субъект извне, о том, что субординирует, ставит в зависимость и переводит в низший класс. Это, безусловно, справедливое описание части того что делает власть. Но если, следуя Фуко, мы понимаем власть также как формирующую субъект, как обеспечивающую само условие его существования и траекторию его желания, тогда власть есть не просто то, чему Мы противостоим, но также в конечном итоге то, от чего мы зависим в самом нашем существовании, и то, что Мы скрываем и сохраняем в своем бытии. Обычная модель понимания этого процесс а такова: власть внедряет себя в нас, и, ослабленные ее силой, мы интернализуем или принимаем ее термины. Что не учитывается в таком подходе, однако, – что сами «мы», принимающие эти термины, фундаментально зависимы от них в «нашем» существовании» [1,15 – 16].

Джудит Батлер в своих рассуждениях напрямую следует теории М.Фуко и, отчасти, Г.Маркузе. Напомним, что М.Фуко указывал на тот факт, что либерализм в своем развитии вышел на совершенно новый уровень, в том числе и благодаря новым технологиям, когда он способен учитывать самые разные вариативные потребности и желания масс [5]. Одновременно он разрабатывает более гибкую систему контроля. Чем шире спектр свобод, тем более гибкой становится система контроля и тем глубже власть внедряется в личную жизнь индивида (по Дж.Батлер, фактически формируя его). Маркузе в своей монографии «Одномерный человек», по сути, развивает те же идеи, указывая на то, что Власть допускает контролируемое освобождение от подавления. Он вводит понятие «репрессивная десублимация» [3], и хотя использует его достаточно узко, смысл его очевиден – власть предлагает допустимые каналы десублимации, избегая социального напряжения и неконтролируемого протеста.

Таким образом, когда мы конструируем идентичность в ее гендерном аспекте, мы точно также (как и в случае с телесными и любыми иными практиками) всего лишь репрезентируем полученный культурный опыт и оказываемся не в состоянии сконструировать нечто, что выходило бы за рамки наблюдаемого. Фактически мы имеем право говорить о сложившемся, возможно неосознаваемом, манипулятивном консенсусе личности и власти в процессе де/реконструкции культурно-гендерных паттернов результатом которого становится симулякр вариативности идентичностей. Требуется слом всей социокультурной системы и деконструкция всех основополагающих концептов

гендерного дискурса, чтобы с полным правом можно было бы говорить о полной свободе в формировании идентичности. Но этого, вполне вероятно, никогда не произойдет, а потому мы можем лишь довольствоваться той степенью свободы, которая предоставлена нам квир-теорией.

Литература

1. Батлер Дж. Психика власти: теории субъекции./ Джудит Батлер; пер. с англ. З.Баблюян – СПб: Алтейя, 2002. – 160с
2. Коннел Р. Гендер и власть. / Рэйвин Коннелл; пер. с англ. Т.Барчуновой – М.: Новое литературное обозрение, 2015 – 432с
3. Маркузе Г. Одномерный человек. / Герберт Маркузе; пер. с англ. А.А.Юдина – М.: Издательство АСТ, 2002. – 526с
4. Файрстоун С. Диалектика пола: обоснование феминистской революции"/ Mottow, 1970. // Цит. по: Исупова О. Диалектика пола. –/ Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2010/0411/gender03.php> (02.09.2016)
5. Фуко М. Рождение биополитики. Курс лекций // Центр гуманитарных технологий. – Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/doc/6709> (28.07.2015)
6. Чукуров А.Ю. Культура и механизмы самоадаптации: проблемы взаимодействия (к постановке вопроса) // Вестник психофизиологии. – 2015, № 3. – СПб.: НПЦ ПСН, 2015. – С.54-57
7. Чукуров А.Ю. Механизмы самоадаптации личности как причины социокультурных трансформаций. // Terra Humana. Общество. Среда. Развитие. – 2015, №4 – СПб.: Астерион, 2015. – С.116 - 121
8. Чукуров А.Ю. «Номо лего»: новый человек в пространстве культуры XXI века» // Вестник психофизиологии. – 2016, №1 – СПб.: НПЦ ПСН, 2016. – С. 44-49

GENDER IDENTITY in the CONTEXT of FEMINIST CRITICISM  
and QUEER THEORY

In this article we analyze the problem of self-identity formation in the context of queer theory and feminist criticism. Since the information society is extremely actualized the question of personal boundaries constructing and there permanent violations, people use all available channels of identity formation. In this research we analyze the gender identity formation. However, such formation and design is usually only a representation of the cultural experience and personality is not able to go beyond boundaries, marked by the prevailing authority discourse. The article provides a brief analysis of the second and third wave of the feminist movement and the basic ideas of queer theory.

Keywords: queer theory, self-identity, gender, transmodern, feminism, heteronormativity, patriarchal.

*Статья поступила в редакцию 02.12.2016*

*Статья принята к публикации 20.12.2016*

УДК 159.9

ПОЛОРОЛЕВЫЕ ЖЕНСКИЕ ПСИХОТИПЫ

*Язев Д.В.*

*Россия, г. Кисловодск, ФКУЗ «Санаторий «Эльбрус» МВД России  
nrpcsn@gmail.com*

Описаны 8 женских психотипов, представляющих собой континуум, охватывающий полный спектр полоролевого поведения женщин, что предполагает появление более гармоничного представления о человеке и взаимоотношении полов.

Ключевые слова: женщина, психотип.

Понятия «женское поведение», «женская психология» в современном мире, освобождающемся от патриархата, являются устаревшими. В социальном смысле женщина нисколько не уступает мужчине, женщина по интеллекту равна мужчине. Женщину от мужчины отличают только общественные представления в форме специфичности воспитания и половые анатомические и физиологические особенности. Эти трюизмы ещё сто лет назад требовали доказательств, двести лет назад были абсурдными, а четыреста лет назад за них можно было сгореть на костре. Вопросам пола и семьи посвящено много исследований. Но зачастую это исследования абстрактных понятий: «женщина как абсолют» и «мужчина как абсолют». Если же проявить элементы этих обобщений, то ясно прослеживается континуум, по структуре схожий у мужчин и женщин. Природа вообще наполнена переходными формами и в частности - внутри пола и между полами. Так И.С. Кон указывает, что наличие широкого спектра полоролевого поведения внутри мужского и женского пола предопределено природой и способствует наилучшей биологической приспособляемости вида[1]. Либих С.С. выделил типы полоролевого поведения: женщина-мать, женщина-женщина, женщина-дочь, пассивно-подчиненная женщина, женщина агрессивного типа[2]. Другие видят только 4 психологических типа: фемининные женщины, маскулинные женщины, андрогинные женщины, психологически недифференцированные женщины[3], [4].

Считаем, что спектр полоролевого поведения для каждого пола удобнее подразделять не на 4-5 категорий, а на 8 [5], а в последней (гендерное неприятие пола) еще 3 степени.

У людей с женским строением тела выделим:

- женщин классического типа (этот «классический» стандарт удобен обществу для упрощения управлением полоролевым поведением), включающий подтипы: пассивно-подчиненная женщина (их среди женщин[5] — 9,3%), женщина-дочь (11,9%), женщина-женщина (7,1%), женщина-мать (27,4%);
- женщин уравновешенного типа (22,6%);
- женщин с лидерскими тенденциями: «пацанок» (19%) и женщин агрессивного типа (2,4%);
- женщин с гендерным неприятием пола (0,6%).

В рамках статьи кратко описаны «классические» женские полоролевы типы и более подробно остальные.

Женщина пассивно-подчиненного типа сексапильна, миловидна, почти слепо подчинена моде или устоявшимся тенденциям. У нее с детства мазохистско-романтические мечты и сновидения, подверженность негативным пророчествам и суевериям, которые потом реализуются ее же руками. Самое большое удовольствие – мазохистское: собирают обиды с детства и смакуют их при каждом удобном случае. Подростковое группирование происходит в девичьей среде. Мальчишки воспринимаются как грубые, глупые, невоспитанные, непонятные. Комфортно себя чувствуют в позиции ведомой и исполнителя. Избегают любой лидерской позиции. Обстоятельства часто выдвигают таких людей на должность формального лидера из-за эрудиции, ответственности и терпимости. Обычное их место «между молотом и наковальней». Эта ситуация вызывает крайнее напряжение, но они находят себе советчика, духовника, наставника.

Половое созревание в обычные сроки. В сексуальных отношениях желает покориться, раствориться в своем любимом, доставить наслаждение. Мужское непонимание воспринимает тихой обидой. Для пущей характеристики этого типа приведу тезисы самохарактеристики пассивно-подчиненной женщины (лабильного акцентуанта):

“Я с детства готовилась стать женой.

Долгой семейной жизнью, рождением детей я заслужила возможность иногда критически отзываться о муже.

Я живу для радости детей и мужа. Самое большое счастье родить ребенка.

Я совершенно неконфликтна. Мне не надо ни от кого извинений, я прощаю всех. Всегда есть элемент страха перед мужем, даже если отношения очень добрые. Становишься сиамским близнецом мужа, понимаешь его с полувзгляда, полуслова. Он был ко мне строг, но многому меня научил. Готова ли я разделить с мужем свою жизнь? Служить (быть женой) такому человеку большая честь. Я понимаю, что он манипулирует мной, использует, но я не могу иначе. Я совершенно не тщеславна. Никогда не поссорилась, не повздорила. Я не ревнива и не любопытна, я ничего не хочу знать, ничего не рассказывайте мне о его изменах, не разлучайте нас. Я понимаю, что я недостаточно яркая по сравнению с другими его бывшими женщинами. Я благородная, я его простила. Как я могу его не простить? Я абсолютная женщина, мне нравятся комплименты. Но все другие мужчины не достойны. Я счастлива, что сумела прожить с одним мужчиной."

Характерно использование манипуляций окружающими и при помощи окружающих страдательным, мученическим поведением. Преданны в браке на всю жизнь, даже если было несколько браков, даже если брак не по любви. Чаще всего декларируется удовлетворенность сексуальными отношениями. С.С. Либих, рассказывая о женщине пассивно-подчиненного типа, цитировал письмо: "Помни, любимый, что я твоя подстилка, я твоя подтирка и ты можешь вытирать о меня ноги."

Если пассивно-подчиненная личность вынуждена постоянно брать на себя ответственность, свободно управлять своим поведением, постоянно самостоятельно делать выбор, то это обязательно приведет к неврозу.

Мазохистские тенденции, выраженные в деструктивной степени, заставляют их провоцировать окружающих на агрессивное поведение и, в конечном счете, они добиваются долгожданного униженного положения. При этом мазохизм подменяет материнское чувство, превращая детей в марионеток трагикомедии.

Из приведенного описания может создаться впечатление, что женщины описываемого типа не способны на агрессивное и даже активное поведение. Но это не так. Женщина пассивно-подчиненного типа чрезвычайно сильна в своем настойчивом терпении. Кроме того, психастеническая и сенситивная "серые мышки", которых раньше никто не замечал, доведенные до отчаяния в защите "справедливости", могут совершить самый отчаянный поступок. Истероидная пограничная аномальная личность (ПАЛ) [6] беспомощно-беспощадно провоцирует любящего её человека на экстраординарное поведение, в том числе на убийство или на убийство самой себя, или же, истязая несчастного демонстрацией своих страданий, доводит до суицида. Возникает вопрос: почему она это делает? Это одна из многих форм приспособления вида, но гипертрофированная, а поэтому деструктивная. В этих отношениях эмоциональный накал развивается по спирали, а обстоятельства и их последовательность похожи на каждом обороте.

В 1929 году Мария Петровых об этом писала так:

«В ту ночь подошло, чтоб ударить меня  
Суровое бронзоволикое счастье».

А в 1958 году:  
«Ты отнял у меня и свет и воздух ...  
Ну что же, я тебе отвечаю, милый:  
Растоптанные заживо сердца,  
Отчаянье вдруг наполняет силой,  
Отчаянье без края, без конца».

Главной чертой пассивно-подчиненных является сочетание непереносимости обыденности с потребностью любви и счастья, пропитанных физической и душевной болью. Этот тип женщин является той почвой, где среди психопатов и ПАЛ проявляется нервная анорексия, они становятся адептами различных сект. Их мечущаяся душа так безнадежно

беззащитна, а по-собачьи преданный взгляд затрагивает такие тонкие струнки, что хочется непременно помочь, но помогая, чувствуешь, что ты уж сам причина страданий. В этой паутине жалости запутываешься всё больше с каждым движением. Мазохизм - мощное манипулятивное оружие, которое позволяет достигать великих побед у акцентуантов и средством для бессмысленного разрушения у ПАЛ и психопатов. Логика, разумные решения противоречат душевным исканиям этих дочерей Пандоры, Эвридики, Кассандры и Белоснежки. Однако ж, в силу определённых условий они могут стать правильными, но ненадолго. Подводя черту, можно сказать, что у женщин, принадлежащих к этому типу, такая сущность, такое мировоззрение, такое чувство мира и такое поведение. Мужское братство, сочиняя анекдоты про женщин, абсолютизирует поведение только этого типа, проецируя его на весь женский пол.

У «женщины-дочери» в теле присутствует какая-то девственность, даже при развитых классических формах. И эта молодость остается до старости. В поведении присутствуют детскость даже в старшем возрасте. Особенно хорошо это чувствуют дети и ведут себя с ними как с товарищами. Девочка трех лет в ответ на резкие воспитательные нравоучения матери отвечает: "Мама, ты неправильно ругаешься, хочешь, я тебя научу." Как любой астенической натуры, "женщине-дочери" свойственна повышенная тревожность и робость. В зависимости от положения в континууме: акцентуация – пограничная аномальная личность – психопатия [6], возможен целый фейерверк поведенческих вариантов, какие только можно себе вообразить: от стервозности Далилы и Саломеи до трепетности "Весны" или "Рождения Венеры" Сандро Боттичелли и спокойной умиротворенности "Мадонны с крестоцветиком" Леонардо да Винчи.

«Женщина-женщина» вне зависимости от особенностей конституции [7] сексапильна. Для нее характерно повышенное воображение, романтизм, уход в фантазии от будничности, личное творчество, эгоцентризм, жажда удовольствий, новизны, развлечений. Ей чрезвычайно нравится нравиться, она любит шопинг, ходить в театр, читать любовные романы. Эстетические качества обиходных вещей важнее практических. Высокая ранимость, чувственность, высокая эмоциональная возбудимость, впечатлительность, повышенный артистизм и художественные способности. Повышенная эстетическая чувствительность и художественные интересы с раннего возраста. Обычным поведением женщины является участие в девичниках, где можно получить сочувствие и эмоциональную поддержку. Это важный фактор снятия стресса.

«Женщину-мать» с детства отличает мудрость и инстинкт материнства. С ранних лет это маленькая заботливая мамаша. Довольно раннее сексуальное развитие. Быстро формируется тело зрелой женщины. Добры, правильны, уравновешены. Вся их деятельность на работе, дома, в обществе пронизана заботой и ответственностью за окружающих. Они сами берут на себя дополнительные обязанности, чтобы "прикрыть" кого-то, заменить и поддержать и это получается у них без напряжения. Комфортно себя чувствуют в семье с большим количеством детей, где муж - еще один ребенок.

Для «женщин уравновешенного типа», которые гармонично сочетают в себе чувственность, рациональность и терпимость, не свойственна классическая женская красота. Строение тела и лица чуть-чуть грубоваты. Они довольно женственны и мягки, привлекательны и сексуальны, но совсем не ярко. Скорее их красота внутренняя, как у "Моно Лизы" Леонардо да Винчи. При известной доле воображения в лице рассматриваемого типа можно увидеть и мужские черты, но слегка, намеком. Чувствуя это, они чутко следят за модой, но не поклоняются ей. Считается, что женщинам присущи романтические мечтания и восторги, но женщины уравновешенного типа "не теряют голову", их любовь скорее разумна, чем страстна. Им совершенно не свойственен авантюризм. Отношения дружеские, ровные, не стремятся в лидеры. Их выдвигают на должности профсоюзных начальников или руководителей среднего звена.

Хорошо умеют наладить отношения между начальниками и подчиненными, избегая при этом конфликтов. Половое созревание в естественном ритме. С удовольствием возятся с детьми. Отношения в семье строятся на доверии, понимании, верности и любви. Старение не вызывает особых страданий. Этот переход воспринимается как естественное событие.

«Пацанка» – имеет астеническое телосложение или спортивную женственность. Немного нескладная походка и осанка, звонкий голос. Мальчишеский задор и повадки в девичьем теле делают "пацанку" необычайно сексуально привлекательной. В современном мире женщины стали чаще пользоваться костюмами, брюками, джинсами. Пацанки с удовольствием модно одеваются, а джинсы носят не для того, чтобы, наклонившись, показать окружающим начало меж ягодичной складки или ленточку от стринг, не для того, чтобы обтянуть бедра, не для того, чтобы в мужском коллективе подчеркнуть своё равенство, а из-за удобства. В штанах они чувствуют себя комфортнее. И походочка у них, совсем не как «в море лодочка», а попроще, хотя таз развит по женскому типу, и на каблучках – они чувствуют себя неуверенно, а в кроссовках и с рюкзаком за спиной – то, что надо. Романтизм, чувственность, прагматизм, склонность к бесшабашному риску, неуёмные романтические мечтания. В соотношении чувственности и прагматизма доминирует первое. Лидерские позиции не выражены и проявляются как комплекс неполноценности, желание доказать окружающим свою взрослость и важность, желание постоянно поспорить, доказать, разобраться, помочь, умение постоять за себя, выпендренная склонность к вредным привычкам, борьба за равноправие в семье и пр., удовольствие в увлечениях, связанных с «адреналином». Гиперкомпенсация в увлечениях, носящих характер борьбы с комплексом неполноценности: спортивной и художественной гимнастикой, борьбой, спортивными играми, скалолазанием, парашютным спортом. Детство проходит под знаком непоседливости и активности, общение с мальчишками интереснее, чем с девочками, или среди подружек незаметно для себя играет роль Айвенго. Половое созревание среднее или позже обычного. Ищет партнера сильного, но демократичного с некоторой долей мягкости, эстетизма, интуитивности. Сексуальные отношения активные, манипулятивные с использованием своего детско-подчиненного положения. "Пацанки" любят флирт больше постельных отношений, женят на себе мужчин при помощи психологических игр. Адаптивные личности управляют мужчинами, которые чаще бывают пассивно-подчиненного типа, "сладкого" [5] или уравновешенного. У ПАЛ сексуальные связи нестойкие.

Чаще по молодости лет и неопытности в сексуальные партнеры выбираются мужчины агрессивного типа, что приводит к постоянным страстным разборкам и скорым прекращением отношений. Иногда же игра в материнство способствует браку с "мужчиной-сыном", но два "подростка" не могут ужиться вместе. В последующем выбирают тех, с кем можно чувствовать себя защищенной и одновременно, кем можно манипулировать, используя их положение, связи и деньги. Долго сохраняется молодость тела. Отношения с детьми носят показушный родительско-воспитательный характер, т.е. присутствует и понимание, и сочувствие, но в основном – "дрессура", выработка полезных навыков, подготовка к суровой будущей жизни. У адаптивных личностей формируются добрые доверительные, партнёрские отношения с детьми. Дети прекрасно чувствуют отсутствие родительского поведения у "пацанки" и не слушаются. Приходится по десять раз требовать одно и то же. У ПАЛ и психопатов зачастую материнское чувство отсутствует вовсе, дети являются средством для манипуляций, предоставлены сами себе, а в лучшем случае, пристраиваются у бабушки или в семьях бывших мужей.

«Женщина-агрессивного типа» имеет телосложение спортивное женственное или с элементами маскулинности: мышечное развитие рук, таза и ног, или маскулинными элементами лицевого черепа. Женщина агрессивного типа может быть не только эпилептоидом, как может показаться сразу, но и шизоидом, и циклоидом, и истероидом [7].

Могут выглядеть довольно сексапильно, с удовольствием модно одеваются, но по жизни чаще пользуются костюмами, брюками, джинсами из-за удобства. Представить себе такую женщину легко, вспомнив женщин-стахановцев. Если у таких женщин есть романтические мечтания, то они носят оттенки рыцарства, спасателя, спортивных побед. В соотношении чувственности и прагматизма доминирует расчетливость. Считается, что склонность к риску для женщины не свойственна. Женщины же агрессивного типа рискуют легко и это способствует достижению успеха в большей степени, чем в той же ситуации у мужчин. Увлечения спортивные, активные, лидерские. На словах радеют за демократизм, свободные отношения в семье. На деле же помыкают мужем или, если этого не удастся, погружаются в интриги. Лидерская позиция, самоуверенность, самонадеянность во всем, любых отношениях, по любому поводу, в любой ситуации. Это получается само собой и зачастую просто вредит отношениям. В подростковом возрасте общение с мальчишками интереснее, чем с девочками. Интересы мальчишеские, увлечения игровые спортивные, иногда верховодят мальчишками. Водят автомобиль с удовольствием не из-за желания круто выглядеть, а получают наслаждение от скорости и мобильности. Управляют машиной легко, естественно, используют её для достижения поставленной цели, посмеиваются над водителями-женщинами. Половое созревание раннее. Сексуальные отношения активные, лидерские. Женщины агрессивного типа никогда не выходят замуж. Они берут себе в мужья. Адаптивные личности управляют мужчинами, которые чаще бывают пассивно-подчиненного типа. При этом любовные связи на стороне умело скрываются или принимаются и терпят мужем. У пограничной аномальной личности сексуальные партнеры меняются как перчатки. Чаще по молодости лет и неопытности, в сексуальные партнеры выбираются мужчины агрессивного типа или "мужчины-сыновья", что приводит к постоянным страстным разборкам и скорым прекращением отношений. В последующем выбирают тех, кем можно управлять, использовать их положение. Для женщин агрессивного типа характерна полигамность. Этим они похожи на гипертимных и истероидных женщин "классического типа". И те и другие используют своих сексуальных партнеров, но все же, в качестве сексуальных отношений есть большая разница. Женщины агрессивного типа чаще всего неудовлетворены и нетерпимы к своей неудовлетворенности. Сексуальные отношения помимо биологической функции обязательно имеют манипулятивный оттенок. Борцовский характер проявляется даже во время фрикции: зачастую бывают насмешки, подтрунивания. Особенностью оргазма женщины агрессивного типа может быть особое переживание - "женская эякуляция". Отношение к детям: в минимальной степени понимание и сочувствие, но в основном – поучения, "дрессура". У ПАЛ и психопатов дети — собственность, а материнское чувство отсутствует.

Гендерное неприятие женского пола – крайнее положение в континууме, когда женщина имеет мужское половое самоосознание. Это состояние неоднозначно.

Первая степень неприятия. Женщина недовольна своим полом. Понимает, что она должна вести себя по-женски, как предписывают общественные представления. Играет женскую роль несколько чрезмерно. Её внутренней половой дисфории никто не замечает. Она часто мечтает и видит сны с мужской позиции. Комфортно себя чувствует в мужском обществе, знает, как себя вести, о чем говорить. Адаптируется хорошо.

Вторая степень. Недовольство своим биологическим полом выражено. Половой дискомфорт эффективно скрывается, но в свободное время происходит переодевание в мужскую одежду, увлечения агрессивного типа. Флирт (отношения, не предполагающие сексуальной связи) с женщиной доставляет огромное наслаждение. Среди подружек заполняет отсутствие мужского общества. Такая двойная жизнь снимает внутренний дискомфорт на некоторое время.

Третья степень. Неприятие своим полом резко выражено. Женщина не может и не хочет скрывать своей потребности быть мужчиной.

Ему крайне неприятно наличие молочных желез и отсутствие полового члена. Готов потратить все свои денежные средства и время для хирургической и паспортной коррекции пола. Невозможность смены пола может привести к истинному суициду. Но бывает и хорошая адаптация при выраженности «мужской роли» на работе и в семье.

Автором проведено исследование 302 женщин и доказана биологическая объективность существования описанных психотипов, их связь с половой тропностью их яйцеклеток и тем самым предрасположенностью к преимущественному рождению детей определённого пола[5]. Конечно, эти исследования недостаточны и требуют генетического подтверждения. Личностные типы, описанные Кречмером Э.[7], Личко А.Е.[8], Боевым И.В.[6], Ганнушкиным П.Б.[9] могут присутствовать в любом из полоролевых типов и создают широкую гамму поведенческих вариантов. Очевидно, учёт особенностей полоролевого поведения необходим для более полного представления о человеке и взаимоотношении полов.

#### Литература.

1. Кон И.С. К64 Введение в сексологию. М.: Медицина, 1989. 221с.
2. Руководство по андрологии под редакцией Тиктинского О.Л., Л. Медицина, 1990. 416с.
3. Bem S. L. Theory and measurement of androgyny // J. Personal. Soc. Psychol., 1979, vol.37, p.1047-1054.
4. Spence J. T., Helmreich R. L. The men's faces of androgyny // J. Personal. Soc. Psychol., 1979, vol. 37, p. 1032-1046.
5. Язев Д.В. Объективизация представлений о спектре полоролевого поведения, // Вестник психофизиологии. 2014. №4. С.60-66.
6. Боев И.В., Пограничная аномальная личность. Ставрополь, изд-во СГУ1999. 362с.
7. Кречмер Э. Строение тела и характер. Перевод со 2-го немецкого издания Г.Я.Тартаковского под редакцией П.Б.Ганнушкина. М.-Л.: Госиздат, 1924.
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб. Л.: Медицина. 1983. 256с.
9. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. Москва, кооперативное издательство «СЕВЕР», 1933. 144с.

#### THE GENDER-ROLE WOMEN'S PSYCHOTYPES.

8 women's psychotypes are described; they are the continuum including the entire women's behavior spectrum which supposes an onset of more harmonious ideas about human and gender relations.

Key words: women, psychotype.

*Статья поступила в редакцию 22.07.2016*

*Статья принята к публикации 28.07.2016*

#### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СТАТЬИ

УДК 159.923-057.87

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ШКОЛЕ

*Бартош О.П., Бартош Т.П.*

*Россия, Магадан, Научно-исследовательский центр «Арктика» ДВО РАН*

*olga\_bartosh@inbox.ru, tabart@rambler.ru*

В статье рассматривается эффективность в школе социально-психологического тренинга, биологической обратной связи (компьютерный тренажер «БОС-Пульс» - тренинги «Вира» и «Ралли») и песочной терапии (Sandplay Therapy). Зафиксированы положительные изменения когнитивных функций (внимания), снижение тревоги. Комплексное применение индивидуальных и групповых методов психокоррекции является достаточно эффективным в

снижении тревожности и повышении адаптации школьников, расширении поведенческого репертуара личности в ситуациях, провоцирующих агрессивные реакции.

Ключевые слова: школьники, тревожность, внимание, социально-психологический тренинг, биологическая обратная связь, БОС-Пульс, песочная терапия.

В индивидуальном развитии детей имеются различные трудности психоэмоционального характера. На различных этапах обучения от начальной школы до старшего звена появляются психологические новообразования, которые могут создавать предпосылки для нарушения развития личности ребенка [9]. В связи с этим, своевременное обнаружение и коррекция трудностей у школьников имеет важное значение для формирования психологически здоровой личности. Психологическая коррекция – это один из видов психологической помощи, направленный на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, и на формирование нужных психологических качеств для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям [1].

Для младших школьников неотъемлемой частью адаптационного периода является школьная тревожность, которая влияет на успеваемость учеников, а также тесно связана с эффективностью учебного процесса [8, 12, 14]. Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в пятом классе происходит резкое изменение условий обучения. Уровень тревожности в этом возрасте несколько выше, чем в других классах [5, 8]. Подростковый возраст – особенный период в развитии школьника, претендующий на личностную автономию. В этот возрастной период обычно требуется целенаправленная работа с повышенным уровнем тревожности и агрессивными проявлениями. В ходе выполнения коррекционной работы необходимо создать атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между взрослым и детьми, оказать помощь подростку в его саморазвитии, научить подростка демонстрировать свою «взрослость» приемлемыми способами [1]. Старшеклассникам свойственны рост самостоятельности и самосознания, открытие своего «Я». Старший школьный возраст - это время профессионального и личностного самоопределения, период проявления характера или уход в отклоняющееся поведение [9].

Таким образом, в каждом возрастном периоде могут возникать свои особенности развития и связанные с этим проблемы. Психокоррекция и психопрофилактика требуется детям с высокой тревожностью, эмоциональными нарушениями, с затруднениями в сфере межличностных отношений, с трудностями в обучении, при возникновении сложных семейных ситуаций и т.д. Обычно тревожные школьники это неуверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Проявления тревожности тесно связаны с трудностями в процессе обучения и требуют пристального внимания со стороны педагогов и психологов.

Одним из оптимальных средств в рамках психокоррекционной работы со школьниками является социально-психологический тренинг, как многофункциональный метод изменения и развития психологических особенностей ребенка и группы детей с целью улучшения, гармонизации психологического состояния, приобретения коммуникативных знаний, умений, навыков [1, 2, 7]. Ряд авторов [1, 7] отмечают, что именно тренинговая работа наиболее актуальна в подростковом возрасте, когда обострена потребность в общении, появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя.

Так же, многие исследователи указывают [3, 5, 10, 13] что, один из практических шагов для оказания эффективной помощи детям начальной школы и учащимся разного возраста с повышенным уровнем тревоги – это проведение в школах оздоровительных

уроков с использованием игрового компьютерного биоуправления (биологическая обратная связь – БОС-тренинг). Основной задачей БОС-тренинга является обучение человека навыкам эффективной саморегуляции и способам нейрофизиологического контроля различных параметров работы центральных и периферических управляющих систем организма.

К инновационным технологиям психокоррекционной работы с детьми в школе можно отнести Песочную психотерапию (Sandplay Therapy), которая находит все более широкое признание у практических психологов [11, 17]. Психологическая песочница позволяет ребенку и подростку воссоздавать в песке различные аспекты проблемы, используя символические объекты (миниатюрные фигурки), которыми можно манипулировать. Возможность в реальности, но на территории психологической песочницы, проиграть конфликты, продумать и выстроить образ цели и способ достижения её, увидеть модели новых отношений - всё это способствует нормализации внутреннего мира личности, способствует снятию тревог, проработки внутриличностных конфликтов и различных страхов. Разыгрывая ситуацию в психологической песочнице, ребенок имеет возможность посмотреть на неё со стороны. Это, в свою очередь, позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти конструктивные, приемлемые способы решения проблемы и воплотить их в реальную жизнь [15].

**Цель** нашего исследования – изучить влияние различных видов психокоррекционных работ: социально-психологического тренинга, метода биологической обратной связи (тренажер БОС-Пульс) и песочной терапии на школьную тревожность у учащихся школы.

#### **Материалы и методы.**

Исследование было проведено в общеобразовательной школе № 21 г. Магадана в 2016г. Исследования проходили в 3 этапа: 1 - первичная диагностика; 2 - курс коррекционно-развивающих занятий (групповые психологические тренинги (Рис.1.), индивидуальная психокоррекционная работа на аппарате БОС (Рис. 2), групповые и индивидуальные занятия в психологической песочнице (Рис. 3, 4); 3 - повторная диагностика.

В 1-а и 1-б классах проводились групповые психологические занятия «Успешная адаптация в школе» на протяжении 2-х месяцев (апрель-март) 1 раз в неделю продолжительностью в академический час. Каждый класс был поделен на две группы. Одна группа занималась в классе: занятия в кругу проходили с психологическими упражнениями, направленными на развитие навыков эффективного общения, развитие речи и сказкотерапией. Другая группа в это время занималась в спортзале. Им были предложены психологические подвижные игры на контакт и доброжелательное отношение друг к другу, сплочение класса, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, на развитие волевой регуляции.

Самая обширная работа была проведена в 3-б классе. С ними проводили социально-психологический тренинг (СПТ) 1 раз в неделю на протяжении 3-х месяцев (февраль-апрель), продолжительностью один академический час (работали по подгруппам в кругу в классе и со всем классом в спортзале) (Рис. 1.). В процессе работы использовали следующие методы: дискуссионные, игровые, психогимнастические упражнения. Социально-психологический тренинг направлен на развитие навыков самопознания, саморегуляции, межличностного и межгруппового взаимодействия, сплочение класса. Некоторые учащиеся данного класса прошли 3-4 индивидуальных занятия в психологической песочнице. А также весь класс был разделен на группы по 3-4 человека и участвовали в групповой песочнице (Рис. 3). В каждой группе прошло одно занятие продолжительностью один академический час.

По рекомендациям классного руководителя и на основании тестирования из 1-а, 1-б, 3-а и 3-б классов были отобраны учащиеся - так называемые «непоседы» и «задиры», а также высокотренированные дети. С ними проводилась индивидуальная психокоррекционная работа методом Биологической Обратной Связи (БОС-тренинг, Рис. 2).

Каждым учащимся было пройдено 8-12 сессий по 20-30 мин. два раза в неделю. С некоторыми учениками была проведена индивидуальная работа в песочнице.



Рис. 1. Социально-психологический тренинг с классом.



Рис. 2. Тренируем внимание и навык саморегуляции методом Биологической Обратной Связи (БОС-тренинг).

С 4-го по 8-ой классы были отобраны учащиеся (с девиантным поведением) по рекомендации школьной администрации, которые также прошли диагностику, курс БОС-тренинга и 4 занятия песочной терапии (Рис. 4).



Рис. 3. Групповая работа в психологической песочнице.



Рис. 4. Индивидуальная работа в психологической песочнице.

Использовали набор стандартизированных методик: корректурная проба; опросник многомерной оценки детской тревожности (МОДТ); шкала самоуважения Розенберга; шкала самооценки Спилбергера-Ханина; УСФ-п; опросник А. Басса и А. Дарки (с 7-го класса). Корректурную пробу на внимание (модификация В. Н. Амагуни, разработанную и апробированную в лаборатории психологии Института им. В. М. Бехтерева [6] давали до начала и после прохождения курса БОС.

Начиная с 3 по 6 класс использовали методику МОДТ - Многомерную оценку детской тревожности [15]. Структура многомерной оценки МОДТ включает 10 шкал, позволяющих дать дифференцированную оценку тревожности личности: 1 - общая тревожность; 2 - тревога во взаимоотношениях со сверстниками; 3 - тревога в связи с оценкой окружающих; 4 - тревога во взаимоотношениях с учителями; 5 - тревога во взаимоотношениях с родителями; 6 - тревога, связанная с успешностью в обучении; 7 - тревога, возникающая в ситуациях самовыражения; 8 - тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний; 9 - снижение психической активности, связанное с тревогой; 10 - повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой. Итоговый балл от 0 до 10. Если по параметру набрано 1-2 балла – качество слабо выражено, 4-5 балла – отчетливо выраженное качество, 7-10 баллов – сильно выражена тревога.

Метод игрового биоуправления разработан в Институте молекулярной биологии и биофизики СО РАМН под руководством академика М.Б. Штарка [16]. В нашем исследовании использовали компьютерный тренажер «БОС-Пульс», в котором происходит регистрация частоты сердечных сокращений (ЧСС) с ногтевой фаланги пальца руки и преобразование ее в сигналы обратной связи, воспринимаемые ребенком в виде звукового или зрительного ряда. В качестве основных игр, которые носят явный или скрытый соревновательный характер, были представлены тренинги «Вира» и «Ралли», дополнительными – тренинги «Магические кубики» и «Гребной канал». Задача игрового тренинга – обучить ребенка новым способам реагирования на стрессовые и конфликтные ситуации, овладение навыками произвольной регуляции физиологических функций в условиях психоэмоциональной нагрузки. Для того чтобы победить в соревновании, играющий должен снизить ЧСС. Добиться положительного развития сюжета он может, только научившись управлять собственными механизмами саморегуляции в сочетании с высокой степенью контроля сознания.

Эффективность коррекционных мероприятий оценивали повторным тестированием указанных методик. Полученные данные были обработаны с использованием программы Statistika 6.0. Уровень значимости различий оценивали по парному двухвыборочному t-тесту для средних величин для зависимых выборок.

#### **Результаты и их обсуждение.**

Исследование показало, что в группе детей, получивших дополнительно уроки на БОС-тренинге, были зафиксированы положительные изменения когнитивных функций (внимания). Значимые изменения при выполнении корректурной пробы были зафиксированы в показателях  $t_1$  и  $t_2$  (время выполнения 1-й горизонтальной половины таблицы и 2-й, соответственно,  $p < 0,01$ ). А так же, закономерно, сократилось общее время выполнения задания (Т) на 1 минуту ( $p < 0,01$ ), что очень существенно для данного возраста. Более чем в 2 раза сократилось количество ошибок в правой половине таблицы (ПП) ( $p < 0,05$ ), что свидетельствует об улучшении работы левого полушария [6] .

После БОС-тренинга у большинства испытуемых количество ошибок в левой половине таблицы (ЛП) в повторном тестировании уменьшилось. Однако, в среднегрупповых показателях статистически значимых изменений не зафиксировано.

Согласно методике [6], чем Индекс Утомляемости меньше единицы, тем больше вероятность повышенной утомляемости, снижения уровня активного внимания и умственной работоспособности.

В случае ИУ близкой или равной единице, можно говорить о нормальной или повышенной психической активности [6]. В нашем эксперименте Индекс утомляемости после курса БОС-тренинга вырос и достиг в среднем уровня единицы. Коэффициент Асимметрии Внимания достоверно снизился с 1,4 до 0,6 ( $p < 0,05$ ).

Исследование тревожности у младших школьников по завершению психокоррекционной работы показало значимое ( $p < 0,05$ ) снижение тревожности по пяти шкалам опросника - 1, 2, 3, 6, 7 [3]. Причем, отчетливо прослеживается действие коррекционной работы на блок тревожности, имеющий непосредственное отношение к личностным особенностям ребенка - шкалы 1, 3 и 7 (общая тревожность; тревога в связи с оценкой окружающих и тревога, возникающая в ситуациях самовыражения). Данные по этим трем шкалам значимо снизились ( $p < 0,01$ ), что подтверждает целенаправленность и действенность коррекционных мероприятий в личностном направлении.

Снижение тревоги по данным шкалам указывает на то, что после СПТ и БОС-тренинга общее эмоциональное состояние учащихся стабилизировалось, самооценка повысилась. Ребенок стал более уверен в себе и своих возможностях, меньше переживал по поводу правильности того, что делает, думает, говорит. Снизилась чувствительность к оценкам окружающих. В предъявлении себя, своих возможностей стал смелее и увереннее.

В результате упражнений на сплоченность на занятиях социально-психологического тренинга, произошло снижение напряженности между одноклассниками, конфликтности, страха быть отвергнутым, появилось большее понимание друг друга и уверенность в себе.

Данные показали, что среднегрупповой показатель тревожности по шкале 6, связанный с успешностью в обучении до начала психокоррекционных мероприятий свидетельствовал о повышенном уровне тревожности (более 5 баллов). То есть психологический фон, позволяющий развивать свои потребности в достижении высоких результатов, оценивается как не очень благоприятный. Эмоциональное состояние характеризуется достаточно высоким уровнем внутренней напряженности, тревоги, проявляющейся в неадекватных эмоциональных реакциях при выполнении учебных заданий. После проведения СПТ и Бос-Пульса произошло значимое ( $p < 0,01$ ) снижение тревожности, связанной с успешностью в обучении, до 3,30 баллов.

#### **Заключение.**

Таким образом, исследование показало, что как индивидуальные, так и групповые психокоррекционные методы, такие как, социально-психологический тренинг, метод биологической обратной связи и песочная терапия являются эффективными способами, которые повышают социализацию и адаптацию школьника, улучшают эмоциональное и физическое состояние. Происходит значительное снижение общей тревожности; тревоги во взаимоотношениях со сверстниками; тревоги в связи с оценкой окружающих; тревоги, связанной с успешностью в обучении и возникающая в ситуациях самовыражения. Как следствие, у детей повышается работоспособность, продуктивность деятельности, улучшаются социальные взаимоотношения, повышается самооценка и уверенность в себе.

В процессе игрового биоуправления учащиеся приобрели навыки саморегуляции, что увеличивает адаптационные возможности важнейших физиологических систем организма. После прохождения сеансов песочной терапии школьники шли активно на контакт с психологом, появилось желание осознать и регулировать свое поведение. После совместного прохождения Бос-тренинга и песочной терапии расширился поведенческий репертуар личности в ситуациях, провоцирующих агрессивные реакции. В результате обратной связи, выяснилось, что все школьники, участвующие в нашем исследовании, считали полезным для них пройденный курс психокоррекции.

Таким образом, для улучшения психического состояния школьников следует проводить своевременные психокоррекционные занятия в рамках школы с применением разных методов: социально-психологического тренинга, игрового компьютерного

биоуправления, песочной терапии и других. А также, важно внедрение психопрофилактических мероприятий в образовательный процесс.

Литература

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб: Питер, 2005, 271 с.
2. Бартош О.П., Бартош Т.П. Оценка влияния социально-психологического тренинга на адаптацию младших подростков // Вестник психотерапии. 2014. № 50 (55). С. 136-146
3. Бартош О.П., Бартош Т.П., Мычко М.В. Комплексное применение психологического тренинга и метода биологической обратной связи у младших школьников // Вестник психофизиологии. 2015. № 4. С. 59-65
4. Битянова М. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено // Школьный психолог. 2001. № 33
5. Булгакова О. С., Фомина Н. В. Влияние коррекционных сеансов биоуправления с обратной связью по кардиоритму на течение невропатии у детей младшего и среднего школьного возраста // Психология образования в поликультурном пространстве. 2008. Т. №2 (3-4). С. 56-63
6. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихической диагностики // Практическое руководство. Изд-во «Стройлеспечать» СПб, 1997, 303 с.
7. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговых групп. М.: ЭКСМО. 2007, 416 с.
8. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. М.-Рига: ПЦ «Эксперимент». 2000, 179 с.
9. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; под ред. А. В. Петровского. - Изд. 2-е , испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979, 288 с.
10. Даниленко Е.Н., Джафарова О.А., Гребнева О.Л. Игровое биоуправление в адаптации младших школьников // Бюллетень сибирской медицины. 2010. № 2. С. 108-113
11. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб.: Издательство «Речь», 2005. 340 с.: ил. Шевелёва Е. В. Песочная терапия в практике психолога ПМПС школы // Психология в школе. 2009. №3. С. 41-43
12. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Знание, 1988. 80 с.
13. Лазарева О.Ю., Джафарова О.А., Гребнева О.Л. Игровое компьютерное биоуправление в школе. Опыт практического применения // Бюллетень СОРАМН. 2004. № 3 (113). С. 69-71
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. 190 с.
15. Ромицына Е.Е. Многомерная оценка детской тревожности. Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь. 2006. 112 с.
16. Штарк М.Б., Шварц М.С. Некоторые аспекты биоуправления в интерпретации редакторов // Биоуправление-4. Новосибирск. 2002. С. 3, 86-88.
17. Dora M. Kallff. Introduction to Sandplay Therapy. Journal of Sandplay Therapy, Volume 1, Number 1, 1991, p. 9-15.

INDIVIDUAL- AND GROUP-BASED METHODS OF PSYCHOCORRECTION  
AT SCHOOL

Presented in the paper is effectiveness of social psychological training and biological feed back with “BOS PULS” automated trainer – “Vira” and Rulli” training vehicles as well as Sandplay Therapy in primary school children. The applied activities resulted in positive changes in cognitive functions (attention) and lowered anxiety. Found that, a complex use of individual and group (team) methods of psychocorrection proved to be rather effective for decreasing schoolchildren’s anxiety and elevating their adaptation to studies and, as well, for enhancing personal behavior repertoire under situations that provoke aggressive reactions.

Keywords: school children, anxiety, attention, social psychological training, biological feed back, “BOS PULS”, Sandplay Therapy.

*Статья поступила в редакцию 05.07.2016*

*Статья принята к публикации 18.07.2016*

УДК 37.01+316.214

К ВОПРОСУ О ПЛАНИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ  
РОССИЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ

*Булгакова О.С.*

*Россия, Санкт-Петербург,*

*Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова*

*bulgak\_os@mail.ru*

Студенты гуманитарного направления больше всех собираются получить второе высшее образование, а меньше всех – студенты творческих специальностей. Это противоречит положению на рынке труда. Результаты опроса о работе в частных структурах показывают: производственная и гуманитарная группы получили одинаковое количество баллов, достоверно в сторону уменьшения отличается показатель в группе творческого направления. Это показывает уверенность молодых людей производственной и гуманитарной групп в своей компетентности. Больше половины из творческой группы собираются создавать свой бизнес, но лидером здесь является производственная группа. Наиболее неприятным является желание молодежи самореализоваться за рубежом. Цифры опроса высоки – от трети до половины положительных ответов. Самые большие проценты показывает творческая группа.

Ключевые слова: студенты, высшее профессиональное образование, социализация, самореализация.

**Введение.** Педагогическая практика должна быть достаточно лабильной и подстраиваться под мотивацию современных студентов [3]. Для педагога остается важной задачей понимание стремлений молодого человека, который выбрал ту или иную специальность. От этого зависит эффективность изучения любого предмета в ВУЗе – профильного или общеобразовательного [1,2].

Поэтому проведение срезовых социальных опросов должно быть регулярным. Педагоги и психологи учебного заведения должны видеть и реагировать на приоритетные направления интересов молодежи. От этого зависит, в том числе, авторитет преподавателя, который обязан находиться «на одной волне» со студентом: культурной, информационной, политической, технологической.

Не понимая новое поколение нельзя его обучать. Преподаватель будет давать знания, но молодой человек его не возьмет, не захочет взять. Это уже биологический рефлекс – у чужого брать ничего нельзя. Поэтому понимание и уважение к «не твоему мнению» – являются приоритетными психологическими характеристиками современного педагога.

На сегодняшний день при переходе на рыночную экономику студенчество резко отличается от молодых людей советского и перестроечного периодов. По сравнению с советским периодом – современное поколение больше надеется на себя, законы современной России дали ей возможность работать там, где хочется и зарабатывать столько, сколько хочется. По сравнению с молодежью 85-90х годов – у сегодняшних молодых людей отсутствует страх перед полной ответственностью за себя, появилось понимание защиты от государства, что является при данных стремлениях определяющим.

Поэтому актуальным было рассмотрение будущего профессионального планирования и планирования самой жизни современной молодежи.

**Целью** исследования было изучение планирования будущей самореализации российскими студентами.

**Материал и методы исследования.**

Исследование проводилось с 2009 по 2014 годы. Был опрошен 171 студент из различных ВУЗов Санкт-Петербурга: Государственный экономический университет, Северо-западный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии, Санкт-Петербургский институт декоративно-прикладного дизайна. Направления подготовки были выбраны случайным образом. Направления были разделены на 3 недостоверно отличные по численности друг от друга группы: производственная (сервис, менеджмент организации, экономика), гуманитарная (педагогика, психология, медицина), творческая (дизайн, журналистика).

На момент тестирования средний возраст студентов был  $21,3 \pm 4,7$  лет. Студенты были соматически здоровы, контактны, с удовольствием отвечали на предлагаемые вопросы.

Опросы проходили в марте месяце, в середине второго семестра. Тестирование было добровольным и анонимным. В опросник входили такие утверждения: 1) планирование получения второго высшего образования, 2) планирование работы в частном экономическом секторе, 3) желание создания своей фирмы, 4) планирование переезда за границу. Обсчитывалось количество утвердительных ответов. Статистически они представлялись в процентном отношении от выборки.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Современное российское государственное устройство позволяет попытаться полностью удовлетворить свои профессиональные амбиции. Из таблицы видно, как студенты Санкт-Петербургских ВУЗов, разных направлений профессиональной подготовки, планируют реализовываться в социуме. Интересно отметить, что больше всего молодых людей, которые собираются получать второе высшее образование – это студенты гуманитарного направления подготовки, а меньше всего – студенты, которые выбрали творческие специальности. Это полностью противоречит положению на рынке труда. Педагоги, врачи и психологи все-таки больше востребованы, чем дизайнеры и журналисты. Не знание этого может привести молодого человека в будущем к социальной невостребованности и дезадаптации, что скажется на качестве жизни и может привести к фрустрации или аддикции.

Особенно интересными на наш взгляд получились результаты опроса о желании работать в частных (не государственных) структурах. Производственная и гуманитарная группы получили одинаковое количество баллов. Достоверно от них отличается показатель в группе творческого направления. Это может показывать уверенность молодых людей первой и второй групп в своих умениях, навыках, компетентности. Представители творческой группы, имеющие в большинстве своем, скорее всего, правополушарное доминирование, еще не решили окончательно, так как серьезно не думали над этим вопросом (это выяснилось во время бесед при сборе бланков с результатами опроса).

Тем не менее, больше половины из третьей группы собираются создавать свой бизнес. Их результаты совпадают с результатами второй (гуманитарной) группы направления подготовки. Но лидером здесь является первая производственная группа.

Наиболее неприятным на сегодняшний день является желание молодежи уехать и самореализоваться за рубежом. Если рассматривать количество утвердительных ответов при нашем опросе – то вопрос о переезде показывает наименьшее количество утверждений по всей выборке. Но все-равно цифры достаточно высоки – от трети до половины положительных ответов. Самые большие проценты показывает третья (творческая) группа.

Можно сказать, что результаты опроса о переезде не внушают оптимизма. Конечно, не все связано с положением внутри ВУЗа, уровнем преподавания предметов и талантами педагогов. Тем не менее, принимая эту статистику, сотрудникам высших учебных заведений надо так строить изложение информации по преподаваемому предмету, что бы находилось время рассказать о рынке труда в России, нужности выбранной специальности, ее престижности и смежных профессиях.

Это является дополнительной нагрузкой на педагога, но воспитательную составляющую этой профессии никто не отменял.

Таблица

Показатели опроса 171 студента разных направлений профессиональной подготовки

Направления подготовки	Планирование получения второго высшего образования	Планируют работать в частных бизнес-структурах	Желание создать свою фирму	Планирование переезда за границу
<i>производственная группа направлений подготовки</i>				
Менеджмент организации	53,8%	84,6%	84,6%	53,8%
Экономика	60,0%	60,0%	60,0%	45,0%
Сервис	41,5%	85,6%	72,6%	36,8%
<b>Среднее по группе</b>	<b>51,8%</b>	<b>76,7%</b>	<b>72,4%</b>	<b>45,2%</b>
<i>гуманитарная группа направлений подготовки</i>				
Педагогика	100,0%	87,5%	100,0%	50,0%
Психология	69,1%	61,5%	38,5%	23,1%
Медицина	43,5%	80,9	34,3%	22,9%
<b>Среднее по группе</b>	<b>70,8%</b>	<b>76,6%</b>	<b>57,6%</b>	<b>32,0%</b>
<i>творческая группа направлений подготовки</i>				
Журналистика	50%	28,6%	42,9%	64,3%
Дизайн	43,5%	78,3%	72,2%	30,4%
<b>Среднее по группе</b>	<b>46,8%</b>	<b>53,5%</b>	<b>57,6%</b>	<b>47,4%</b>
<b>Среднее по всей выборке</b>	<b>56,5%</b>	<b>68,9%</b>	<b>62,5%</b>	<b>41,5%</b>

Если рассматривать внутригрупповые данные, то наиболее важным можно отметить следующее.

1). Производственная группа направления подготовки. Более половины собираются получить второе высшее образование, две трети управленцев и специалистов сервиса будут создавать свои фирмы, большинство менеджеров и экономистов собираются уезжать работать за границу. И половина из них будет получать второе образование там.

2). Гуманитарная группа направлений подготовки. В планах получение второго высшего образования у всех педагогов, будущие врачи более уверены в своем профессиональном самоопределении – меньше половины желающих получить второй диплом; многие будут работать в частных фирмах, но создавать свои собирается только треть медиков и психологов, педагоги настроены серьезно и все планируют быть индивидуальными предпринимателями. Что касается переезда за рубеж – опять в лидерах педагоги, а три четверти будущих психологов и врачей планируют остаться в России.

3). Творческая группа направлений подготовки. Половина будущих журналистов и дизайнеров будут получать второе высшее образование. Но только треть журналистов будет работать в частных структурах, тогда как большинство дизайнеров будут трудиться в

негосударственном секторе экономики. Фактически такая же картина при опросе дизайнеров о создании своей фирмы, но журналисты ответили положительно почти в половине случаев. Вероятно, это связано с параметром ответа об отъезде из страны. Здесь журналисты в лидерах.

**Заключение.** В России понимание проблем профессиональной самореализации сегодняшнего студента должно являться стратегическим приоритетом. Преподаватель высшей школы должен знать об этом и так строить свою профессиональную деятельность, что бы выпускник ВУЗа был востребован на рынке труда и остался в стране.

Литература.

1. Булгакова О.С., Булгаков А.Б. Особенности психофизиологии в высшей школе // Журнал “Успехи современного естествознания” – 2009. – №3. – С.29-33
2. Булгакова О.С. Психофизиологические основы и законы успешной социализации // «Вестник психофизиологии». – 2012. – №3. – С. 50-56
3. Резник С.Д., Вдовина О.А. Особенности и организация работы в ВУЗе // Вестник Поволжского государственного технологического университета. – 2015. – 2 (апрель). – С. 5-16.

## TO THE QUESTION ABOUT PLANNING OF PROFESSIONAL RUSSIAN STUDENTS

The students of humanitarian directions more all going to get a second higher education, and least of all the students of creative specialties. This is contrary to the situation in the labour market. The results of a survey about working in private organizations show: production and humanitarian groups have received the same number of points significantly in the direction of decreasing is different the indicator in the group's creative direction. This shows the confidence of young people production and humanitarian groups in their competence. More than half of the creative team are going to build your business, but the leader here is a manufacturing group. The most unpleasant is the desire of young people to fulfil their potential abroad. Survey figures are high – between one third and one half of the positive responses. The large interest shows creative team.

Keywords: students, higher professional education, socialization, self-actualization.

*Статья поступила в редакцию 22.06.2016*

*Статья принята к публикации 28.06.2016*

**УДК 612.821**

## СВЯЗЬ РУКОСТИ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

*Гребенчиков Е.С.*

*Россия, Санкт-Петербург,*

*Петербургский государственный университет путей сообщения*

*Императора Александра I*

*nrpcn@gmail.com*

Целью исследования стало изучение связи рукости человека с вероятностью развития сердечно-сосудистой патологии, а также оценка связи развития сердечно-сосудистой патологии с высокими уровнями агрессивности и тревожности. Были обследованы 40 взрослых людей в возрасте от 19 до 63 лет, имеющие хронические заболевания сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта, находящиеся в стационаре на консервативном лечении. Для достижения цели были использованы следующие методики: Методика определения латеральных предпочтений в моторной сфере Николаевой Е.И., Шкала тревоги Спилбергера Ч.Д. в адаптации Ханина, Опросник агрессивности Басса – Дарки. Показано, что высокий уровень агрессивности чаще

встречается у праворуких, чем у леворуких. Уровень ситуативной и личностной тревожности значимо не отличается у людей с разным типом руки. Выявлена взаимосвязь между уровнем агрессивности и вероятностью развития сердечно-сосудистых заболеваний. У леворуких с большей вероятностью, чем у праворуких, возникают заболевания желудочно-кишечного тракта. У больных с заболеваниями ССС выше уровень агрессивности, чем у больных с патологией желудочно-кишечного тракта.

Ключевые слова: рука, латерализация, психосоматические расстройства, агрессивность, тревожность.

В современном обществе отмечается рост психосоматических заболеваний, в частности соматоформных и сердечно-сосудистых [13].

В литературе многократно предпринимались попытки связать вероятность возникновения того или иного соматического заболевания с некими конституциональными или психологическими особенностями [4, 6, 12]. Одним из таких параметров, вызывающих интерес у исследователей с точки зрения предсказания развития психосоматики, является рука или профиль функциональной сенсомоторной асимметрии [5-8]. Уже показана связь правого профиля функциональной сенсомоторной асимметрии с повышенной вероятностью возникновения высокого артериального давления и возникновением инфарктов [9]. Возникает предположение, что рука может быть связана со всеми сердечно-сосудистыми заболеваниями. Однако необходимой литературы, позволившей подтвердить это предположение, нет.

Латерализация функций возникает в процессе онтогенеза. Вследствие этого дублирование функций между полушариями сменяется специализацией, устанавливается межполушарная асимметрия психических функций [3, 9]. Это означает, что подобную связь между развитием сердечно-сосудистых заболеваний и латеральными признаками надежнее всего искать у взрослых людей, когда становление латеральных функций остается позади.

Другое предположение о связи между сердечно-сосудистыми заболеваниями и психологическими характеристиками было высказано М. Friedman и R.H. Rosenman [14]. Они выделили группу людей с высокой вероятностью развития сердечно-сосудистых заболеваний и назвали ее группой А. Психологической особенностью этих людей является высокий уровень гневливости, агрессивности и тревожности. Однако нет данных о том, какой тип латерализации в большей мере свойственен этим людям.

Возможность предсказывать и предполагать те или иные преморбидные состояния или болезни на основании определенных характеристик и особенностях поведения (например, латеральных показателей и предпочтений) позволяет выявлять людей, находящихся в группе риска, и проводить с ними профилактические мероприятия.

Именно поэтому целью исследования стало изучение связи руки человека с вероятностью развития сердечно-сосудистой патологии, а также уровнями агрессивности и тревожности.

#### Материалы и методы

Были обследованы 40 взрослых людей в возрасте от 19 до 63 лет, имеющие хронические заболевания сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта, находящиеся в стационаре на консервативном лечении.

Психологическое исследование проводилось индивидуально, каждому человеку предлагалось на добровольной основе пройти психологическое тестирование, в рамках которого им предлагалось указывать только возраст, имя и пол. Индивидуальное исследование в среднем занимало 15 минут. Многие испытуемые оставляли свои контактные данные, чтобы позднее получить результаты индивидуального исследования.

Для достижения цели были использованы следующие методики.

1.Методика определения латеральных предпочтений в моторной сфере Николаевой Е.И. [10].

2.Шкала тревоги Спилбергера Ч.Д. [1].

3.Опросник агрессивности Басса – Дарки [2].

Практически все исследуемые были пациентами больницы, исследование было анонимным. У всех больных было получено письменное разрешение на проведение исследования.

Согласно первому этапу исследования, мы распределили испытуемых по типу руконости.



Рис. 1. Распределение испытуемых по типам руконости

Как видно из рисунка 1, большинство испытуемых были правшами (60% испытуемых правши). 30% из всей выборки были левшами и 10 %-смешаннорукие [8,15].

Далее мы распределили всех испытуемых по основным двум группам заболеваний: тех, у кого было заболевание сердечно-сосудистой системы, и тех, у кого было заболевание желудочно-кишечного тракта. В каждой группе отдельно испытуемые были распределены по типу ведущей руки (Рис. 2).



Рис. 2. Распределение больных сердечно-сосудистой системы по типам руконости

Из рисунка 2 видно, что большинство, а именно 74% больных сердечно-сосудистыми заболеваниями являются правшами. Среди оставшихся 15% были левшами и 11% - смешанными.



Рис. 3. Распределение больных желудочно-кишечными заболеваниями по типам рукоисти

Как видно из рисунка 3, большинство, а именно 61% больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, были левшами, 31% больных - правшами и 8% больных - смешанными.

Следовательно, среди больных сердечно-сосудистыми заболеваниями более чем в два раза больше правшей.

В результате проведения эмпирических исследований получены следующие результаты о связи рукоисти с уровнем агрессивности, которые представлены ниже:



Рис. 4. Распределение левшей по уровням агрессивности

Как видно из рисунка 4, у левшей преобладает средний уровень агрессивности: 67% левшей имеют средний уровень агрессивности, 25 % из них - повышенный и 8% имеют низкий уровень агрессивности.

У испытуемых со смешанной рукостью выявлено только два уровня агрессивности: высокий и повышенный (50% испытуемых имело высокий уровень агрессивности и 50% - повышенный уровень агрессивности).

Из рисунка 5 можно увидеть, что у правшей преобладает высокий уровень агрессивности (его имеют 54% правшей). 13% правшей имело очень высокий уровень агрессивности, который отсутствовал у левшей и смешанных испытуемых. 29% правшей имели повышенный уровень агрессивности и 4% - средний.



Рис. 5. Распределение правшей по уровням агрессивности

Как видно из рисунков 4- 5, самый высокий уровень агрессивности имеют правши (67%), несколько ниже уровень у смешанных (50%). Высокий уровень агрессивности у левшей отсутствовал.

Различия между группами значимы у правшей, левшей и смешанных ( $\chi^2 = 26$ , при  $p = 0,01$ ). Подобные результаты получаются при использовании t критерия Стьюдента.

Далее сравнивали уровни ситуативной и личностной тревожности у испытуемых с различными типами рукости. Значимых различий между группами обнаружено не было.

Для выявления связи между агрессивностью и тревожностью с вероятностью возникновения сердечно-сосудистых заболеваний использовался корреляционный анализ. В результате корреляционного анализа получили корреляционные матрицы для правшей и левшей

Корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь между вероятностью развития сердечно-сосудистых заболеваний и уровнем агрессивности ( $r=0,543, p=0,001$ ). Нет значимой корреляционной связи между уровнями личностной и ситуативной тревожности и вероятностью развития кардиологических заболеваний.

Корреляционный анализ для левшей не обнаружил связи между уровнем агрессивности и вероятностью развития кардио заболеваний.

Для исследования связи между рукостью и вероятностью развития сердечно-сосудистых заболеваний использовалась описательная статистика и корреляционный анализ.

Рассмотрим на графике количество больных сердечно-сосудистыми заболеваниями и больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта с различными латеральными предпочтениями.

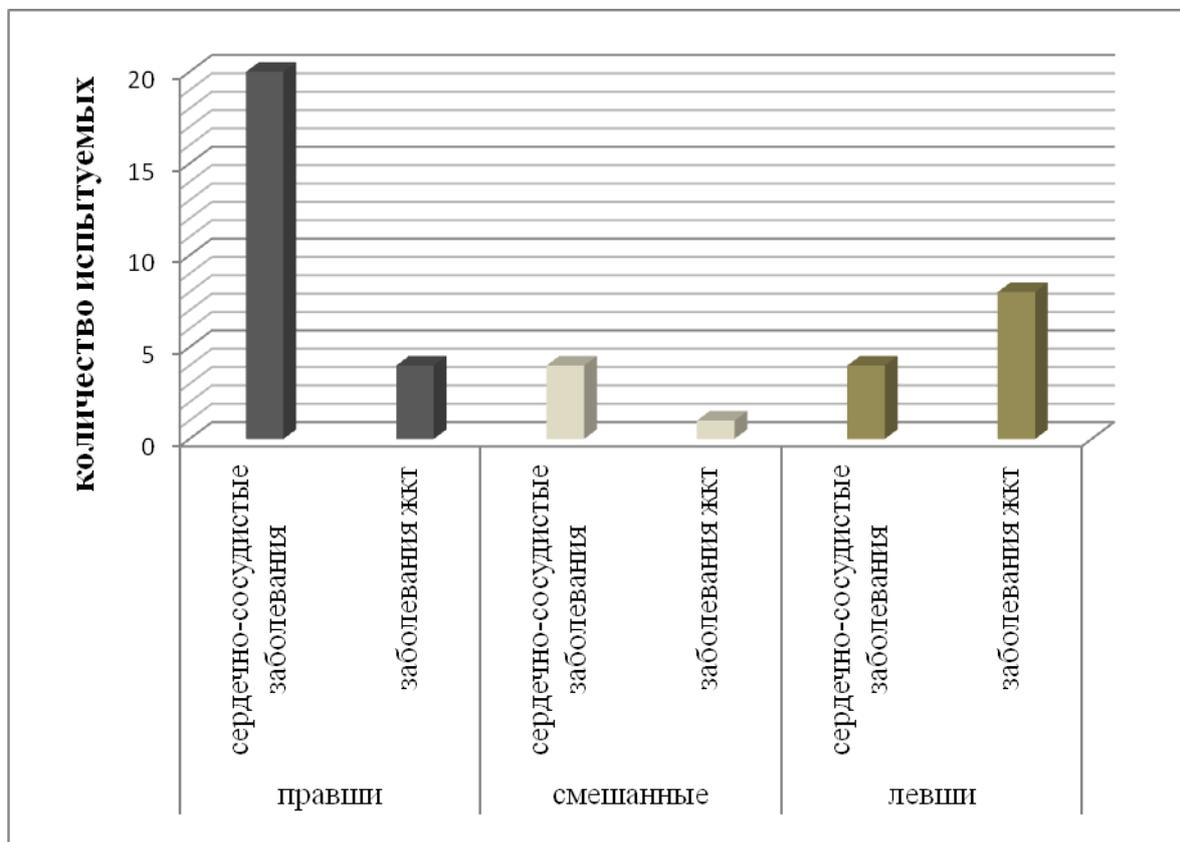


Рис. 6. Распределение больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями и больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта по типам рукокости

Как видно из рисунка 6, сердечно-сосудистыми заболеваниями с большей вероятностью страдают правши и смешанные. У левшей преобладают заболевания, связанные с желудочно-кишечным трактом. 83% правшей, имеющих хронические заболевания, болели сердечно-сосудистыми заболеваниями, и только 17 % из них имели заболевания желудочно-кишечного тракта. 80% смешанных имели сердечно-сосудистые заболевания и 20% - заболевания желудочно-кишечного тракта. 67% левшей имели заболевания желудочно-кишечного тракта и только 33% из них имели заболевания сердечно-сосудистой системы.

Корреляционный анализ подтвердил ранее выявленные взаимосвязи, а так же обнаружил отрицательную взаимосвязь между рукостью и развитием кардио патологии ( $r = -0,5$ ), а так же отрицательная взаимосвязь между рукостью и агрессивностью ( $r = -0,67$ ). Эти данные свидетельствуют о том, что чем более проявляется праворукость, тем выше вероятность развития кардиологических заболеваний и выше уровень агрессивности.

Для подтверждения предположения, что повышенная агрессивность способствует развитию сердечно-сосудистых заболеваний, мы сравнили группы больных сердечно-сосудистой системы и больных органов желудочно-кишечного тракта по уровню агрессивности и тревожности.

Как видно из рисунка 7, у больных с заболеваниями ССС преобладают высокие уровни агрессивности: 60% больных с заболеваниями ССС имели высокий и очень высокий уровни агрессивности, тогда как среди больных с заболеваниями ЖКТ преобладали средний и повышенный уровень агрессивности. Различия значимы, что подтверждается расчетом  $t$  – критерия Стьюдента (при  $p=0,005$ ). Следовательно, сочетание высокого уровня агрессивности и праворукости – прогностический фактор развития кардиологических расстройств.

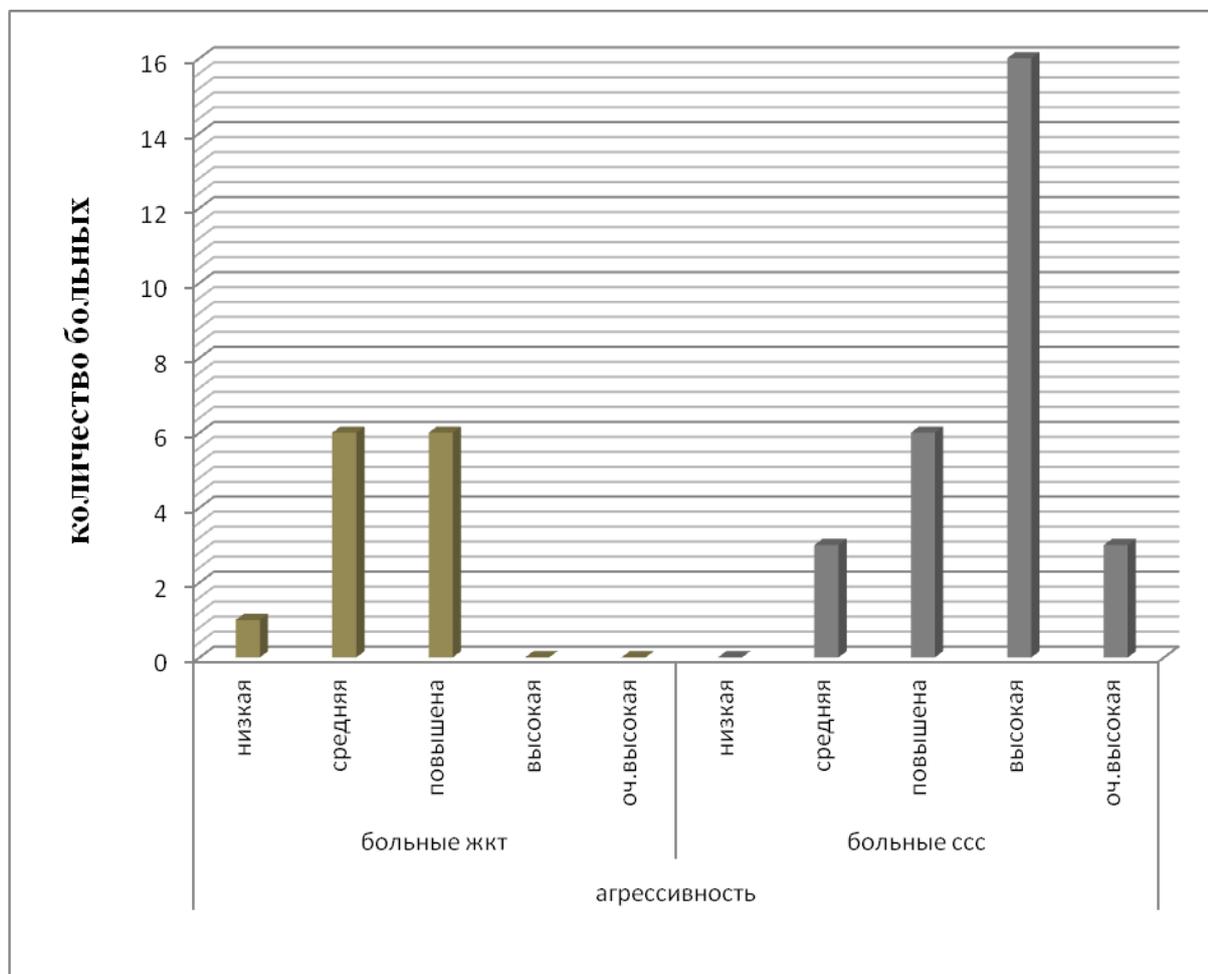


Рис. 7. Распределение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ССС) по уровням агрессивности.

Различий в уровнях личностной и ситуативной тревожности у больных с различными заболеваниями не выявлено.

**Выводы**

1. Уровень ситуативной и личностной тревожности значимо не отличается у людей с разным типом руки.
2. Выявлена взаимосвязь между уровнем агрессивности и вероятностью развития сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Вероятность развития сердечно-сосудистой патологии выше у правшей, чем у левшей. У левшей с большей вероятностью, чем у правшей, возникают заболевания желудочно-кишечного тракта.
4. У больных с заболеваниями ССС выше уровень агрессивности, чем у больных с патологией желудочно-кишечного тракта.

Литература

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. - СПб.: Речь, 2005. - 208с.
2. Габдреева Г. Ш., Прохоров А. О. , Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. А. О. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. – 480 с.
3. Геодакян В. А. Эволюционные теории асимметризации организмов, мозга и тела // Успехи физиологических наук. 2005. 36 № 1. с. 24-53.
4. Кречмер Э. Строение тела и характер. - М.: Педагогика-Пресс, 1995. - 608 с.
5. Леутин В.П., Николаева Е.И., Фомина Е.В. Функциональная асимметрия мозга и незавершенная адаптация // В книге: Руководство по функциональной межполушарной асимметрии Российская академия медицинских наук, Научный центр неврологии; ответственный редактор: В. Ф. Фокин. Москва, 2009. С. 429-457.
6. Николаева А.А., Николаева Е.И., Пиковская Н.Б., Николаев К.Ю., Скворцова Ю.Н. Зависимость концентрации кортизола и инсулина от типа функциональной асимметрии мозга у больных с пограничной артериальной гипертонией при наличии синдрома вегетативной дистонии и без него // Кардиология. 1998. Т. 38. № 3. С. 73-74.
7. Николаева Е.И. Наиболее распространенные ошибки в исследованиях, связанных с анализом латеральных признаков и функциональной асимметрии мозга // Асимметрия. 2015. №2, С.9-17.
8. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник. — Новосибирск: ПЕР СЭ, 2003. — 624 с.
9. Николаева Е.И. Сравнительный анализ представлений детей и их родителей об особенностях поощрения и наказания в семье // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т. 3. № 2. С. 118-125.
10. Николаева Е.И., Борисенкова Е.Ю. Сравнение разных способов оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии у дошкольников // Асимметрия. 2008. Т. 2. № 1. С. 32-39.
11. Николаева Е.И., Гудкова Т.В. Особенность латеральных показателей у дошкольников с различной выраженностью речевых проблем // Психология образования в поликультурном пространстве. 2008. Т. 2. № 3-4. С. 49-56.
12. Разумникова О.М., Николаева Е.И. Отношение оценок внимания и успешности обучения // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 123-129.
13. Старшенбаум Г. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. М.: Феникс, 2015
14. Forgays D. The relationship between Type-A parenting and adolescent perceptions of family environment // Adolescence. 1996.V. 34, N124. P. 841–862.
15. Nikolaeva E., Leutin V. Functional brain asymmetry: myth and reality. Phychophysiological analysis of the contradictory hypotheses in functional brain asymmetry. Saarbrucken, 2011.

## THE RELATIONSHIP OF A HANDEDNESS WITH PSYCHOSOMATIC DISORDERS

The aim of the study was to study the connection of handedness person with the likelihood of developing cardiovascular disease, and also to assess the Association of cardiovascular disease with high levels of aggression and anxiety. Were examined 40 adults ranging in age from 19 to 63 years with chronic diseases of the cardiovascular system and gastrointestinal tract, being in the hospital for conservative treatment. To achieve the goal were used the following methods: the Method of determining lateral preference in motor sphere Nikolaeva E. I., the Scale of anxiety Charles D. Spielberger in adapting Hanina, Questionnaire of aggression Buss – Darki. It is shown that a high level of aggressiveness is more common in right-handed than left-handed. The level of situational and personal anxiety is not significantly different in people with different types of handedness. Identify the relationship between the level of aggressiveness and the likelihood of developing cardiovascular disease. Do left-handers more likely than right-handers, there are diseases of the gastrointestinal tract. Patients with cardio diseases had the higher level of aggressiveness than patients with pathology of the gastrointestinal tract.

Key words: laterality, handedness, psychosomatic disorders, aggressiveness, anxiety.

*Статья поступила в редакцию 03.09.2016*

*Статья принята к публикации 27.09.2016*

УДК 591.58:599.88:812.821.6.084.1:612.821.2

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ И СЕРДЕЧНЫЙ РИТМ ДЕТЕНЬШЕЙ ШИМПАНЗЕ  
(PAN TROGLODYTES) В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ ПРИ АДАПТАЦИИ К СРЕДЕ

Кузнецова Т.Г.

Россия, Санкт-Петербург,

Институт физиологии им. И.П.Павлова РАН,

tamara-kuznetsova@yandex.ru

В возрасте 4-6 месяцев у детенышей шимпанзе наблюдается переход от непосредственного контакта (контактного) к дистантному; в возрасте 4-6 месяцев число степеней свободы при адаптации к пространственно-временному континууму окружающей среды существенно возрастает, в возрасте 4-6 месяцев начинает формироваться новая социальная система “человек-детеныш шимпанзе”.

Ключевые слова: шимпанзе, потребности, эмоции, поведение, контакт, сердечный ритм.

Возраст 4-6-недельных детенышей шимпанзе характеризуется полимодальностью поведенческих реакций, определяемых расширением диапазона потребностей, началом перехода от непосредственного контакта с самкой к ближнему дистантному, к самостоятельному стремлению познания окружающей среды и достижению ближних целей, установлению контакта с человеком. Сердечный ритм детенышей отражает степень эмоционального напряжения [1, 2, 3, 4].

По данным ряда авторов [9, 11, 12, 13] стремление антропоидов к объединению является одной из основных потребностей – потребностью к общению, выходящей за рамки биологических (пищевой, сексуальной и т.д.). Это ставит перед наукой самостоятельную проблему исследования механизмов ВНД, обуславливающих поведение не только отдельной особи, но и их взаимоотношений в сообществе [8], приобретающей еще большую актуальность в условиях содержания приматов в лабораториях, когда в процесс формирования внутривидовой иерархии в стаде вводится новый фактор - взаимоотношения с человеком [7].

**Цель** данного исследования – анализ закономерностей, определяющих процесс взаимодействия детеныша шимпанзе с матерью и человеком.

**Задача** - выяснить характер поведенческих реакций и сердечного ритма детенышей шимпанзе в возрасте 4-6 недель при становлении их взаимоотношений с матерью и человеком.

**Методика.** Исследование проводилось в жилом вольере в условиях прямого контакта человека с самкой шимпанзе и ее детенышем. В ходе ежедневного медицинского осмотра самок и их детенышей моделировались ситуации, позволяющие выявить особенности поведенческих реакций и сердечного ритма, как наиболее надежного показателя степени и знака эмоционального напряжения [1, 2, 3]. Запись ЭКГ осуществлялась в грудном (aVL) отведении с помощью разработанных нами кардиографических поясов [4], а регистрация и усиление сигнала велось на полиграфе ПФ-8. Анализировались средние значения длительности интервалов R-R ( $X_{R-Rms} \pm m$ ), их вариабельность ( $\sigma$ ,  $V\%$ ), и аритмия ( $\Delta X_{ms} = X_{max} - X_{min}$ ). Статистическая обработка осуществлялась на основе t-критерия Стьюдента.

### Результаты

В возрасте 4-6 недель детеныши шимпанзе большую часть суток проводили в непосредственном контакте с матерью, крепко удерживаясь за шерсть, периодически

посасывая грудь, засыпая и просыпаясь.

Таблица 1

**Поведенческие реакции и сердечный ритм у 4-6 недельных детенышей шимпанзе при их общении с матерью и человеком**

N	Ситуация	Поведенческие реакции детеныша	$X_{R-R} \pm \sigma_{mc}$	P<	$\sigma$	V%	$\frac{\Delta X_m}{c}$
1	Непосредственный контакт с матерью	Сидит у матери на руках. Крепко держится за ее шерсть, морщинки и складки у наружных углов рта и глаз слегка сконцентрированы или полностью разглажены, десны прикрыты губами, шерсть прилегает к телу	335,0 $\pm$ 0,52		6,32	1,89	35
2	Груминг детеныша	Спокоен, иногда дремлет, черты лица разглажены, шерсть прилегает к телу	336,54 $\pm$ 0,61		6,28	1,86	35
3	Самостоятельная попытка отстраниться от матери	Удерживаясь ногами за мать, руками отталкивается от ее тела, глаза широко раскрыты, вокруг рта легкие складки, губы сжаты, “замирает”, ориентировочно-исследовательская реакция, шерсть прилегает к телу.	338,62 $\pm$ 0,38	0,05	7,02	1,72	35
4	Мать отстраняет детеныша от себя, опуская вниз или поднимая над собой. Начало обучения	Испуг, попискивает, тихо хнычет, веки широко раскрыты, глаза округлены, шерсть слегка распушена, сопротивляется, стремится к матери.	345,12 $\pm$ 2,15	0,05	8,96	2,60	50
5	Мать забирает детеныша к себе	Прижался к телу матери, устремляется к соску, держит его во рту, изредка посасывает его.	339,9 $\pm$ 0,41	0,05	5,91	1,75	35
6	Конец обучения	Спокоен, смотрит вниз, черты лица разглажены, рот закрыт, вокализация отсутствует, шерсть прилегает к телу, сосредоточен.	335,85 $\pm$ 0,71	0,01	6,81	1,75	35
7	Знакомый человек играет с самкой и детенышем	Поворот головы и тела в сторону человека, рот приоткрыт, десны умеренно оголены (улыбка), тонкие морщинки в углах глаз	337,98 $\pm$ 0,83	0,05	9,34	2,76	50
8	Не знакомый человек гладит детеныша	Вцепился в шерсть матери руками, прижался к ней, глаза открыты, губы плотно сжаты, лицо испещрено морщинами, ноги подтянуты под себя, ступни сжаты в кулачки, молчит	347,0 $\pm$ 2,34	0,05	27,7	7,98	100

В состоянии спокойного бодрствования  $X_{R-Rms} \pm m$  составлял  $335,0 \pm 0,52$ мс при невысокой их вариабельности и аритмии (табл.1, п.1). Во время груминга самки бесцеремонно меняли положение детенышей, перевертывали их с боку на бок, вверх ногами и т.д. Это не вызывало эмоционально отрицательных реакций и динамика сердечного ритма не отличалась достоверно от исходного состояния (табл. 1, п.2).

С 4-5 недели диапазон двигательной активности и поведенческих реакций детенышей расширялся настолько, что они самостоятельно начинали отползать от матери и относительно свободно вести себя на расстоянии собственной вытянутой руки (25-30 см) от нее. В результате в их поле зрения попадали новые предметы, а наиболее яркие привлекали внимание, активируя ориентировочно-исследовательскую реакцию, что сопровождалось достоверным (относительно двух первых состояний) увеличением  $X_{R-Rms}$  и показателей вариабельности, хотя степень аритмии не изменялась (табл.1, п.3).

В этом же возрасте самки начинали приучать малышей к высоте. Лежа на полке на высоте 2 м от пола, они поднимали детенышей над собой или, удерживая за руки, опускали вниз. На начальных этапах “уроки” сопровождалось испугом, пассивно-оборонительной реакцией, тихой негативной (хныканье, писк) вокализацией и стремлением вернуться в обычное состояние у матери на груди, что сопровождалось достоверным увеличением как средних значений кардиоциклов, так и усилением вариабельности (табл. 1, п. 4). Однако самки не обращали внимания на негативную вокализацию и только громкий крик побуждал их к прерыванию обучения. Оказавшись на груди у матери, детеныши устремлялись к соску и, спустя 20-30 с успокаивались, а сердечный ритм возвращался к исходным величинам (табл. 1, п. 5). Вскоре “тренировка” возобновлялась. Обычно обучение длилось не более 5–8 дней и первыми признаками адаптации было исчезновение пассивно-оборонительных реакций, негативной вокализации, появление подобия сосредоточения, а сердечный ритм не отличался от исходных значений (табл.1, п. 6). В возрасте 5-6 недель при виде матери появлялись тихие контактные звуки, избирательный интерес к хорошо знакомому человеку, если самка вступала с ним в контакт. Игра с детенышем и поглаживание сопровождалось радостным оживлением и гримасой, напоминающей улыбку, показатели сердечного ритма оказывались несколько выше, чем в исходном состоянии (табл. 1, п. 7).

Негативное отношение самки к человеку или появление мало знакомого человека не только препятствовали контакту с детенышем, но и провоцировали у него эмоционально отрицательные пассивно- или активно-оборонительные реакции и избегание. Этот комплекс реакций сопровождался достоверным увеличением продолжительности кардиоциклов, вариабельность их возрастала в 3-4 раза, а степень аритмии возрастала в 2 раза относительно предыдущих состояний (табл. 1, п. 8).

**Обсуждение.** Удовлетворение любых потребностей и обобщенных базисных, таких как продолжение рода, сохранение жизни детеныша и его безопасности, общения, исключительности [7], и конкретных биологических (в пище, тепле и др.) на ранних этапах онтогенеза детеныша шимпанзе возможно только с помощью и при содействии матери или особи, ее заменяющей [8, 11, 13, 14 и др.].

Потребность во взаимном общении самки и ее детеныша удовлетворяется с момента рождения последнего со 100% вероятностью, в результате чего с первого дня формируется устойчивое эмоционально положительное тоническое состояние, что и находит отражение в исходном состоянии в динамике сердечного ритма.

Временный дискомфорт, возникающий при манипуляциях самок с детенышами во время груминга (перевертывании вниз головой, подтягивание за руку или ногу и т.д.) купировался как положительным воздействием непосредственного контакта с матерью, так и тем, что груминг, сам по себе, есть процесс удовлетворения потребности общения и, следовательно, как удовлетворение любой потребности завершался положительной эмоциональной реакцией, на что указывал и сердечный ритм, не отличавшийся достоверно от

исходного. Процесс грумингования постепенно превращался в своеобразную игру, формы и границы которой расширялись и видоизменялись, переходя в процесс обучения. Существенным моментом в обучении оказывалось то, что мать, не реагируя на слабые похныкивания, никогда не допускала чрезмерных негативных реакций. Обучение прерывалось, как только в крике малыша появлялась тревога. Мать притягивала детеныша к себе, а он устремлялся к соску. Это снимало эмоциональную напряженность, нормализовало деятельность сердечно-сосудистой системы и способствовало оптимизации обучения. Длительность обучения варьировала от 2 до 8 дней и определялась индивидуальными особенностями матери и детеныша, их предыдущим социальным опытом и иерархическим местом, которое занимала самка в сообществе. Об адаптации к ситуации свидетельствовали поведенческие реакции детенышей и их сердечный ритм, особенно вариабельность кардиоциклов.

В этом возрасте заметно расширяется потребностный диапазон детенышей. Появляются первые признаки стремления к контакту с внешней средой, выраженное любопытство (потребность исследования) и самостоятельное достижение привлекательной цели. При этом, стремление оказывалось столь сильным, что детеныши преодолевали и сопротивление матери (самки удерживали детенышей), и физические препятствия (например, переползали через ногу матери), и негативную реакцию, возникшую в результате невозможности сразу достичь цель. Это делало поведенческие реакции все более полимодальными, а вероятностный характер достижения цели (достигалась не каждая цель или не сразу) создавал условия для перманентного преобладания положительных и отрицательных реакций, но в сердечном ритме, особенно его вариабельности, отражалась доминирующая и результирующая реакция.

На 5-6 неделе жизни детеныша самка продолжает оставаться ведущим партнером, удовлетворяющим основные его потребности, но с появлением потребности “познания” [2], детеныши начинают стремиться и к конкретному человеку, как объекту среды, который наравне с матерью удовлетворяет его потребности в игре, общении, ласке и т.д., превращаясь, таким образом, в эмоционально положительный раздражитель, о чем свидетельствовал сердечный ритм детенышей, сходный с тем, который наблюдался в момент нахождения детеныша на руках у матери. Однако отношение к человеку строго дифференцированное и контакт с мало знакомыми людьми (незнакомый объект) вызывал пассивно-оборонительные реакции и избегание, сопровождавшиеся достоверным замедлением сердечного ритма при возросшей вариабельности. Эти данные согласуются с рядом других (1, 7, 10).

Изложенное дает основание заключить, что возрастной период 4-6 недель характеризуется полимодальностью поведенческих реакций, которые определяются расширением диапазона потребностей, переходом от непосредственного контакта детеныша с самкой к ближнему дистантному, к самостоятельному стремлению к контакту с внешней средой и человеком, к реализации потребности “познания” [4] и достижения ближних целей [7]. Биосоциальная система “мать-детеныш” ослабевает, но человек еще не является обобщенным эмоционально положительным раздражителем, а формируемая система “детеныш-человек” слаба. Эмоциональную напряженность детенышей при адаптации их к окружающей среде снимает только непосредственный контакт с матерью.

Итак, процесс взаимодействия матери и детеныша является бидоминантным, где оба субъекта и мать, и детеныш каждый на своем уровне удовлетворяют потребности друг друга. Человек же в этой ситуации, удовлетворяя биологические и частично социальные (общение, игра) потребности детеныша шимпанзе, не является еще его социальным партнером.

#### Выводы

1. В возрасте 4-6 месяцев у детенышей шимпанзе наблюдается переход от непосредственного контакта (контактного) к дистантному;
2. В возрасте 4-6 месяцев число степеней свободы при адаптации к пространственно-временному континууму окружающей среды существенно возрастает

3. В возрасте 4-6 месяцев начинает формироваться новая социальная система “человек-детеныш шимпанзе”.

Литература

1. Кузнецова Т.Г., Сыренский В.И., Гусакова Н.С. Шимпанзе. Онтогенетическое и интеллектуальное развитие в условиях лабораторного содержания. Изд. Политехника. 2006. 467 стр.
2. Кузнецова Т.Г., Ляко Е.Е., Фролова О.В. Отражение эмоционального состояния в вокализациях детей и шимпанзе Российская оториноларингология.. № 5 (60). С. 62-66. 2012
3. Kuznetsova T.G. Causal relationship cardiac rhythm of chimpanzee's fetus from psycho-emotional character of his mother (pan troglodytes) Science and world (Наука и мир). № 2 (18). Vol.1. С. 51-53. 2015 [http://scienceph.ru/d/413259/d/scienceandworldno2\(18\)februaryvol.i.pdf](http://scienceph.ru/d/413259/d/scienceandworldno2(18)februaryvol.i.pdf)
4. Bulgakova O.S. Dinamica delle componenti strutturali della intelligenza emotiva in stress positive Italian Science Review. № 10 (31). P. 79-82. 2015 <http://www.ias-journal.org/archive/2015/october/Kuznetsova.pdf>
5. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука. 1981. 215с.
6. Соколов Е.И., Белова Е.В. К вопросу об электрокардиографических коррелятах эмоциональных напряжений // Физиология человека. 1982. Т. 8. № 4. С. 609
7. Сыренский В.И., Кузнецова Т.Г. Рефлекс цели у приматов. Л. 1990. 198с.
8. Фирсов Л.А. Высшая нервная деятельность человекообразных обезьян и проблемы антропогенезе // Физиология поведения: Нейробиологические закономерности. Л. 1987. С. 639-712.
9. Altman J. Baboon mothers and infant // London/ 1980. 242 p.
10. Berntson G.G/, Boysen S.T. Cardiac startle and orienting responses in Great Apes // Behavioral Neuroscience. 1984. V. 98. N. 5. P. 914-918.
11. Brever S. (Ст. Брюер) Шимпанзе горы Ассерик. М. 1982. 242с.
12. Harlow A.F., Harlow M.K. Effects de la privation precoce de contacts sociaux chez les primates. // Revue de medicine psychosomatique. 1966. V.8. P. 11-24.
13. Lawick-Goodall J. van. The behavior of the chimpanzee. Stuttgart. 1975. 365 p.
14. Shaller D.B. (Шаллер Д.В.) Год под знаком гориллы. М. 1968. 172

YOUNG CHIMPANZEES' OF IN THE FIRST HALF BEHAVIORAL RESPONSES AND HEART RATE DURING ADAPTATION TO ENVIRONMENT

The chimpanzees' young 4-6 weeks age characterized by polymodal of behavioral reactions which determine by expansion of diapason the necessities of life, the changing immediate contact with mother to near distant, independent of aspiration to learning of habitat and approach of near aims and establish contact with man. The chimpanzees' infant cardiac rhythm reflects the emotional effort degree.

Keywords: chimpanzee, mother-young, necessity, behavior, emotional reactions, cardiac rhythm.

*Статья поступила в редакцию 21.07.2016*

*Статья принята к публикации 26.07.2016*

**УДК 159.1**

ЛАТЕРАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ НЕВЕРБАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Семенник Т. И.  
Россия, Санкт-Петербург  
РГПУ им. А.И. Герцена  
ts-90@mail.ru*

Цель исследования состояла в том, чтобы изучить латеральный профиль у детей с различным уровнем невербального и эмоционального интеллекта. В исследовании принял участие 71 ребенок в возрасте 7-8 лет, из них 36 мальчиков и 35 девочек. Были использованы следующие методики: Тест М Люшера в обработке Филимоненко (применяли до начала тестирования и в конце его); Тест Дж. Гилфорда адаптированный Я.И.

Михайловой; Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена; Пробы для определения ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах и профиля функциональной сенсомоторной асимметрии. Было обнаружено, что общий и невербальный интеллект находится в пределах возрастной нормы. У детей с левым профилем общий и невербальный интеллект выше, чем у детей других групп. Эмоциональный интеллект у всех детей не зависимо от профиля находится примерно на одном уровне. Нет связи между уровнем общего и невербального интеллекта и уровнем эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: профиль функциональной сенсомоторной асимметрии, эмоциональный интеллект, общий и невербальный интеллект, дети.

Дети, поступившие в первый класс школы, адаптируются к новым условиям. Учебный процесс требует от них произвольности поведения, умения сознательно подчинять свои действия правилу; контролировать свои эмоции; проявлять волевые качества; сдержанность и осознанность в проявлении своих эмоций; устойчивость эмоциональных состояний [10]. Все эти качества имеют непосредственное отношение как общему и невербальному интеллекту, так и к эмоциональному интеллекту [2,4].

Эмоциональный интеллект - не так давно введенное понятие, которое определяется, как способность понимать собственные эмоции, эмоции других людей и умение адекватно вести себя в эмоциональной ситуации [1, 13]. В связи с этим встает вопрос о необходимости развития у младших школьников не только общего (вербального и невербального) интеллекта, но и эмоционального для успешного обучения в школе.

Многие авторы [5,7,8] указывают на связь эмоциональных проявлений человека с выраженностью левых сенсорных и моторных признаков. Дети с ведущей левой рукой чаще проявляют эмоциональную лабильность, высокий уровень тревожности, повышенную утомляемость, признаки невротизации [9, 11].

Профиль функциональной сенсомоторной асимметрии представляет собой совокупность латеральных показателей в сенсорной и моторной сферах, позволяющих описать ведущую руку, ведущую ногу, ведущий глаз и ведущее ухо. Известно, что профиль функциональной сенсомоторной асимметрии связан со способностью человека к адаптации к новым климато-географическим условиям и изменением его эмоционального реагирования [6]. Однако нет данных о его связи с эмоциональным интеллектом, поскольку методики, позволяющие его оценивать, появились лишь недавно.

Если литература о связи общего и невербального интеллекта с профилем функциональной сенсомоторной асимметрии достаточно противоречива [3], то данных о связи эмоционального интеллекта с профилем для детей данного возраста нет. Все это и определило цель нашей работы изучить латеральный профиль у мальчиков и девочек 7-8 лет с различным уровнем невербального и эмоционального интеллекта.

#### **Материалы и методы**

Эксперимент проводился в течении двух лет 2012-2013 г.г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

В исследовании принял участие 71 ребенок в возрасте 7-8 лет, из них 36 мальчиков и 35 девочек.

Для выполнения цели и задач исследования были использованы следующие методики:

1. Тест М Люшера в обработке Филимоненко [14]. Тест Люшера применяли до начала тестирования и в конце его.
2. Тест Дж. Гилфорда адаптированный Я.И. Михайловой [4].
3. Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена [12].
4. Пробы для определения ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах и профиля функциональной сенсомоторной асимметрии [7].

**Результаты и их обсуждение**

В первую очередь мы описали распределение детей по типам профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

Таблица 1

Распределение детей по типам профиля функциональной сенсомоторной асимметрии (%)

Тип профиля			
Дети	левый	Смешанный	Правый
Все	10,0	60,0	30,0
мальчики	12,5	54,1	33,3
девочки	7,7	65,3	26,9

Данные распределения детей по типам профиля функциональной сенсомоторной асимметрии представлены в таблице 1. Из нее видно, что большая часть детей относятся к смешанному типу асимметрии.

Таблица 2.

Уровень показателей теста М. Люшера в первом обследовании (баллы) у детей с разным типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии

Тип профиля						
дети	левый		Смешанный		Правый	
	СО	ВК	СО	ВК	СО	ВК
все	16,6±8,4	2,1±1,5	14,2±6,1	1,7±0,8	13,5±5,1	1,9±1,2
мальчики	20,6±9,4	0,9±0,2	16,0±6,8	1,4±0,6	14,3±5,5	1,3±0,5
девочки	14,0±5,6	3,2±1,9*	14,1±6,1	1,9±1,0	13,4±3,9	2,4±1,6*

Примечание: СО – суммарное отклонение, ВК- вегетативный коэффициент. \*- различия между мальчиками и девочками с одним и тем же профилем с уровнем значимости  $p < 0,05$  (Т критерий Стьюдента)

Число детей с левым профилем меньше других. Это касается и мальчиков и девочек. Такие результаты соответствуют данным других авторов, ссылки на которых даны в литературном обзоре.

Данные о распределении показателей теста М. Люшера в первом обследовании представлены в таблице 2. Из них видно, что эмоциональное состояние детей находится в норме, и они готовы для диагностической работы. В то же время ВК у девочек с левым профилем выше, чем у мальчиков данной группы и свидетельствует о их перевозбуждении. Эта же закономерность, но менее выраженная отмечена и для девочек с правым профилем. В то же время для детей с правым профилем это различие значимо, а для детей с левым – нет, поскольку детей с левым профилем мало, что не позволяет пользоваться статистикой.

Данные о распределении детей по показателям теста М. Люшера во втором обследовании представлены в таблице 3. Из таблицы видно, что эмоциональное состояние детей после обследования осталось в норме, нагрузка, в виде методик, которые выполняли дети, была для них оптимальной, не превышала их возрастные возможности. В то же время различия между леворукими мальчиками и девочками сохранились. Однако эти различия статистически незначимы, поскольку леворуких детей мало.

Данные сравнительного анализа общего и невербального интеллекта с помощью теста Дж. Равена у детей с разным типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии

представлены в таблице 4. Из нее видно, что общий и невербальный интеллект выше у детей с левым профилем функциональной асимметрии. Интеллект мальчиков с левым профилем чуть выше, чем у девочек с тем же профилем.

Таблица 3.

Уровень показателей теста М. Люшера во втором обследовании (баллы)  
у детей с разным типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии

дети	Тип профиля					
	Левый		Смешанный		Правый	
	СО	ВК	СО	ВК	СО	ВК
все	18,8±9,4	2,1±1,7	15,5±4,9	1,5±0,9	14,6±6,6	1,7±1,2
мальчики	26,6±2,3	0,8±0,3	16,6±5,3	1,2±0,6	18,5±6,7	1,6±1,5
девочки	13,0±4,2	3,4±2,2*	16,1±5,1	1,7±1,0	12,5±4,1	1,8±0,9

Примечание: СО – суммарное отклонение, ВК- вегетативный коэффициент. \*- различия между мальчиками и девочками с одним и тем же профилем с уровнем значимости  $p < 0,05$  (Т критерий Стьюдента)

Таблица 4.

Уровень общего и невербального интеллекта в тесте Дж. Равена (в %)  
у детей с разным типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии

Тип профиля			
Дети	левый	смешанный	Правый
	Тест Равена		
Все	71,0±31,2**	64,3±14,6	65,8±19,6
Мальчики	84,0±5,2	64,9±9,6	68,6±17,7
Девочки	80,5±7,7	68,1±14,3	72,8±15,2

Примечание: \*\* - различия между детьми с левым и смешанным профилем с уровнем значимости  $p < 0,01$ , \* -  $p < 0,05$ ; °° - различия между детьми с левым и правым профилем с уровнем значимости  $p < 0,01$ , ° -  $p < 0,05$ . (Т критерий Стьюдента)

У детей со смешанным и правым профилем общий и невербальный интеллект отличается, у детей с правым профилем функциональной сенсомоторной асимметрии интеллект чуть выше, чем у детей со смешанным профилем. Более высокий интеллект детей с левым профилем был ранее показан в работе Е.Ю. Борисенковой для детей 4-7 лет [7].

Таблица 5.

Уровень показателей эмоционального интеллекта в тесте Дж. Гилфорда  
в модификации Я. И. Михайловой у детей с разным типом  
профиля функциональной сенсомоторной асимметрии

Дети	Тип профиля								
	левый			смешанный			правый		
	1	2	сумма	1	2	Сумма	1	2	Сумма
все	2,9±1,6	7,8±3,6	10,7±4,8	2,3±0,9	8,0±2,4	10,3±2,8	2,0±0,8	8,5±2,0	10,5±2,6
мальчики	2,3±1,5	9,0±1,7	11,3±3,0	2,5±0,9	7,9±2,8	10,4±3,1	2,2±0,8	9,2±0,8	11,5±1,1
девочки	4,0±1,4	9,5±0,7	13,5±2,1	2,3±0,9	8,6±1,8	11,0±2,1	2,0±0,5	8,2±1,9	10,2±2,2

Примечание: 1 и 2 – номера субтестов

Данные сравнительного анализа показателей уровня эмоционального интеллекта, оцененного с помощью теста Дж. Гилфорда в модификации Я. И. Михайловой у детей с разным типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии, представлены в таблице 5. Из нее видно, что эмоциональный интеллект при сравнении всех детей находится на одном уровне. Эмоциональный интеллект, чуть выше у девочек с левым профилем функциональной асимметрии. Так же эмоциональный интеллект чуть выше среднего уровня у мальчиков с левым профилем, у девочек со смешанным профилем и у мальчиков с правым профилем.

Не было выявлено корреляционной связи между уровнем эмоционального и общего интеллекта.

### Выводы

1. Было обнаружено, что общий и невербальный интеллект находится в пределах возрастной нормы. У детей с левым профилем, общий интеллект выше, чем у детей других групп. У детей с правым профилем отмечается тенденция более высокого интеллекта, чем у детей со смешанным профилем.
2. Эмоциональный интеллект у всех детей не зависимо от профиля находится примерно на одном уровне.
3. Нет связи между уровнем общего и невербального интеллекта и уровнем эмоционального интеллекта.

### Литература

1. Андреева И.Н. Концептуальное полет понятия «эмоциональный интеллект» // Вопросы психологии. – 2009. - № 4. – С. 131-141.
2. Гоулмен Д. Эмоциональный интеллект. - М.: Хранитель, 2008.
3. Леутин В.П., Николаева Е.И. Риск артериальной гипертензии и особенности функциональной асимметрии мозга у рабочих вахты дальнего плеча//Физиология человека. - 1985. - Т. 11, № 6. - С. 923-926.
4. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольников к школьному обучению. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2004. - Т. 1, № 4. -С. 3 - 26.
6. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник.-Новосибирск., 2003.
7. Николаева Е.И., Борисенкова Е.Ю. Сравнение разных способов оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии у дошкольников // Асимметрия.- 2008. -Т.2, №1.- С.32-39с.
8. Николаева Е.И., Вергунов Е.Г., Добрин А.В. Описание характера регуляции сердечного ритма детей с разными латеральными предпочтениями в переходных состояниях методами нелинейного анализа //Асимметрия. - 2015. - Т. 9, № 1. - С. 13-24.
9. Николаева Е.И., Морозова А.Н. Особенности адаптации к школьному обучению детей с разными профилями сенсомоторной асимметрии // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. - 2007. - Т. 14, № 4.- С. 44-48.
10. Разумникова О.М., Николаева Е.И. Соотношение оценок внимания и успешности обучения //Вопросы психологии. - 2001.- № 1.- С. 123-129.
11. Николаева Е.И., Яворович К.Н. Характеристики сенсомоторной реакции у юношей и девушек с разной выраженностью латеральных признаков// Вопросы психологии. - 2013. - № 5.- С. 133-141.
12. Равен Дж.К. Цветные прогрессивные матрицы. - М.: Когито-Центр, 2001.
13. Робертс Р.Д. и др. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2004.- Т.1, № 4. - С. 3-26.
14. Тимофеев В., Филимонок Ю. Цветовой психодиагностический тест М. Люшера. Методическое обеспечение практических психологов "ИМАТОН" . - Л., 1990.

### THE LATERAL PROFILE OF THE 7-8 YEARS OLD CHILDREN WITH DIFFERENT LEVEL OF GENERAL AND NONVERBAL AND EMOTIONAL INTELLIGENCE

The purpose of the study was to investigate the lateral profiles of boys and girls with different levels of nonverbal and emotional intelligence. The study involved 71 children aged 7-8 years, 36 boys and 35 girls. We used the following methods: M Luscher Test in the adaptation by

Filimonenko (used prior to testing and at the end of it); Test J. Guildford adapted by J. I. Mikhailova; Standard progressive matrices by J. Raven; the profile of functional sensori-motor asymmetry. It was discovered that general and nonverbal intelligence is within the age norm. In children with left profile, general intelligence is higher than in the children of other groups. Children with the right profile have a higher intelligence than children with a mixed profile. Emotional intelligence in all children regardless of the profile is approximately at the same level. There is no connection between the level of General and nonverbal intelligence and level of emotional intelligence.

Key words: profile of functional sensori-motor asymmetry, emotional intelligence, General and nonverbal intelligence, children

*Статья поступила в редакцию 04.08.2016*

*Статья принята к публикации 20.08.2016*

УДК 159.1

### ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ, ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОМУ НАКАЗАНИЮ

*Синеви́ч М. К.*

*Россия, Санкт-Петербург,*

*РГПУ им. А.И. Герцена*

*masha.sinevich@mail.ru*

Целью исследования было описать особенности эмоционального интеллекта детей, подвергающихся физическому наказанию. Были применены следующие методики: вопросники для детей и их родителей о методах наказания и поощрения в семье; диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника; тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; рисунок семьи. В исследовании принимало участие 17 детей в возрасте 5-7 лет. Показано, что половину детей наказывают физически. Только с одним ребенком родители обсуждали возникающие проблемы. Корреляционный анализ ответов детей и родителей показал, что ответы взрослых и детей согласуются только для физического наказания (коэффициент корреляции  $r=0,42$ ) и обсуждения ( $r=0,68$ ), при котором родитель объясняет причину своего недовольства ребенку и обучает тому, как правильно вести себя в подобной ситуации. Значимые корреляционные связи были обнаружены между методами наказания в семье и тревожностью ребенка: чем более вероятно, что ребенка наказывают в семье физически, тем выше уровень его тревожности. Чем меньше вероятность физического наказания у ребенка, тем выше его эмоциональный интеллект. Корреляционный анализ между показателями эмоционального интеллекта и методами поощрения свидетельствует о том, что чем больше ребенка поощряют вербально, тем выше его эмоциональный интеллект.

Ключевые слова: дети, эмоциональный интеллект, поощрение.

Исторически сложилось так, что в традиционной культуре нашей страны и некоторых других стран физическое наказание общественное мнение не только не порицало, но и поощряло, свидетельство о чем можно найти в «Домострое» [9]. Физические наказания используют с целью исправления поведения ребенка и контроля над ним [10].

В период дошкольного детства активно развиваются все стороны психики ребенка, и так закладывается фундамент для дальнейшего роста [5, 11, 13]. Одним из основных направлений психического развития в дошкольном возрасте является формирование основ личности.

Социализация ребенка происходит, обычно, под воздействием двух наиболее распространенных методов – поощрения и наказания [9].

Это самые распространенные способы взаимодействия ребенка и родителей, в которых ребенок учится распознавать чужие эмоции и проявлять свои. Методы наказания и поощрения обуславливают одну из наиболее эмоциональных ситуаций, в которых эмоциональный опыт ребенка оттачивается и формируется эмоциональный интеллект [2, 3].

Эмоциональный интеллект – это способность распознавать и называть как чужие, так и свои эмоции, а также управлять ими [1, 4]. В тоже время нет достаточных экспериментальных данных о влиянии применения физического наказания на развитие эмоционального интеллекта.

Имеющиеся исследования подтверждают, что большинство детей во многих странах мира подвергается физическому наказанию [10]. Однако физическое наказание - слишком размытое понятие, потому что включает и легкий шлепок, и избиение ребенка. А потому результаты исследований крайне варьируют в зависимости от того, что конкретно изучал исследователь: в одних исследованиях говорится о пользе этого рода воздействий, тогда как в других его связывают с насилием и отмечаю связь с агрессией [8].

Все это определило цель исследования: описать особенности эмоционального интеллекта детей, подвергающихся физическому наказанию.

**Материалы и методы.** Были применены следующие методики:

- 1) вопросник для родителей «Наказание и поощрение» [9] ;
- 2) вопросник для ребенка «Наказание и поощрение» [9] ;
- 3) диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника [6,7];
- 4) тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен [12];
- 5) рисунок семьи [14].

В исследовании принимало участие 17 детей в возрасте 5-7 лет, посещающих МБДОУ № 50 пос. Вырица Ленинградской области Гатчинского района, и их родители.

Последовательность проведения тестов с каждым ребенком была неизменной и происходила по следующей схеме:

- 1) тест «Рисунок семьи»
- 2) вопросник
- 3) тест тревожности
- 4) методика «Дорисовывание: мир вещей- мир людей – мир эмоций»
- 5) методика «Три желания»

Исследование проводилось в первой половине дня. На одного ребенка в среднем уходило 20-25 мин. Для проведения обследования детей были получены письменные разрешения родителей.

Полученные данные всех методик кодировались номерами, вводились в компьютер для обработки с помощью пакета программ Excel. Родителям испытуемых опросники для заполнения выдавались на дом.

**Результаты и их обсуждение.** Сначала был проанализирован рисунок семьи, который позволял оценить, как ребенок чувствовал себя в рамках семьи (Табл.1).

Таблица 1

Выраженность параметров симптомокомплексов  
(среднее и стандартное отклонение, баллы)

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность	Чувство неполноценности	Враждебность
6,74±2,07	2,24±1,95	2,82±2,21	1,29±1,86	1,41±1,41

Из таблицы 1 видно, что в данной выборке многие дети живут в благоприятной семейной обстановке.

Затем дети были распределены по типам наказания в семье на основании их ответов на вопросник, направленный на оценку наказания и поощрения в семье.

Таблица 2

Распределение детей по видам наказания (%), согласно их ответам

Физическое	Вербальное	Игнорирование	Лишение	Обсуждение
52,9	23,5	5,8	5,8	5,8

Согласно полученным ответам, половину детей наказывают физически. И лишь с одним ребенком родители обсуждали возникающие проблемы.

Поскольку опрос был проведен и среди детей, и среди родителей, возникла возможность сопоставить ответы тех и других с помощью корреляционного анализа. Корреляционный анализ ответов детей и родителей показал, что ответы взрослых и детей согласуются только для физического наказания (коэффициент корреляции  $r=0,42$ ) и обсуждения ( $r=0,68$ ), при котором родитель объясняет причину своего недовольства ребенку и обучает тому, как правильно вести себя в подобной ситуации. В отношении других методов наказания не было соответствия между ответами детей и их родителей.

Таблица 3

Распределение детей по группам на основе анализа причин наказания (%), согласно их ответам

Непослушание	Баловство	Поступки, несущие вред ребенку или окружающим	Вербальная агрессия
70,59	17,65	29,41	5,88

Совокупное число процентов выше 100, поскольку некоторые дети называли не одну причину наказания. Из таблицы 3 видно, что большинство детей считает, что их наказывают за непослушание.

Соотношение ответов детей и взрослых на данный вопрос свидетельствуют о том, что они неодинаковым образом описывают причины наказания, поскольку значимых корреляций между ними не существуют. Следовательно, родители не могут донести до детей, за что и почему они наказывают их. Это часто становится причиной обид детей на взрослых, полагающих, что их несправедливо наказали.

Таблица 4.

Распределение детей по типам чувств, которые они называют при наказании для себя (%)

Боль	Негативная реакция по отношению к взрослому	Отрицательные переживания	Страх	Сожаление
23,52	41,17	35,2	5,88	5,88

Тот факт, что только 6% детей сожалеет о содеянном при наказании, а 41% имеет просто негативную реакцию по отношению ко взрослому подтверждает вывод из предыдущей таблицы о том, что родители не могут доходчиво объяснить детям причины наказания.

Негативные переживания, которые охватывают взрослых при наказании, не являются хорошим подспорьем для правильного решения в сложной ситуации. В любом случае наши данные свидетельствуют о том, что дети и взрослые не понимают друг друга и испытывают негативные чувства в момент наказания.

Таблица 5.

Чувства, которые взрослые называют при наказании для себя (%)

Боль	Негативная реакция, направленная на себя	Отрицательные переживания	Страх	Сожаление
23,52	11,76	41,17	23,52	11,76

Далее мы проанализировали систему поощрения в семьях, поскольку она часто является дополнительной к системе наказания. В таблице 6 представлены ответы детей на вопрос о том, как их поощряют, хвалят дома.

Таблица 6

Распределение детей по видам поощрения (%), согласно ответам детей

Вербальное	Тактильное	Просмотр мультфильмов	Материальное	Совместные мероприятия
76,47	19,14	11,14	5,8	5,8

Из таблицы 6 видно, что дошкольников чаще всего поощряют, называя ласковыми словами. Только один ребенок из опрошенных сообщил о материальном поощрении. Зато несколько детей говорили о том, что им разрешают дополнительно посмотреть мультфильмы.

Таблица 7.

Распределение детей по группам на основе причин поощрения (%), согласно ответам детей

Интеллектуальные и творческие достижения	Помощь по дому	Хорошее поведение
29,47	47,06	41,18

Дети считают, что чаще всего их поощряют за помощь по дому и за «хорошее» поведение, при этом треть детей считает, что их поощряют за те или иные достижения.

Таблица 8.

Чувства, которые дети называют при поощрении для себя (%)

Радость, счастье	Комфорт	Любовь
58,82	53,23	5,88

Большая часть детей испытывает при поощрении сразу несколько чувств: радость, счастье, комфорт, любовь. Именно поэтому сумма процентов при суммировании ответов больше 100.

Таблица 9.

Чувства, которые взрослые называют при поощрении для себя (%)

Радость, счастье	Комфорт	Гордость	Воспринимается как должное	Любовь
29,41	41,17	41,17	5,88	11,76

Чувства, о которых сообщают родители и дети при поощрении, практически совпадают, хотя многие родители еще испытывают гордость за своего ребенка. При этом есть родитель, который воспринимает такое поведение ребенка как должное.

Наконец, мы соотнесли методы наказания и поощрения в семье с восприятием ребенком ситуации в семье согласно рисунку семьи.

Таблица 10  
Восприятие ребенком благополучия- неблагополучия в семье в зависимости от методов наказания (баллы)

Методы наказания	Благополучие в семье	Тревожность	Конфликтность	Неполноценность автора в семье	Враждебность в семейной ситуации
Физическое	6,0	2,8	3,7	1,6	1,7
Вербальное	7,6	2,8	1,6	1,2	2,0
Игнорирование	2,0	2,0	4,0	3,0	0
Лишение	5,0	0	8,0	1,0	2,0
Осуждение	9,0	0	0	0	0

Из таблицы 10 видно, что самый высокий уровень тревожности испытывают дети, на которых при наказании кричат или которых бьют. Самый высокий уровень благополучия в семье демонстрирует ребенок, с которым в процессе наказания родители разговаривают. Наибольший уровень конфликтности в семье отмечается в том случае, если при наказании ребенка лишают чего-то.

Затем был проведен корреляционный анализ. Он обнаружил, что значимая корреляция была между методами наказания в семье и тревожностью ребенка. Она составила  $r=-0,30$ . Следовательно, чем более вероятно, что ребенка наказывают в семье физически, тем выше уровень его тревожности (при проведении такого анализа физическое наказание имело самый низкий ранг -1, далее было вербальное наказание – 2, игнорирование- 3, лишение – 4, разговор - 5).

Далее были проанализированы результаты оценки эмоционального интеллекта.

Уровни эмоционального интеллекта детей в среднем по группе (баллы)

Таблица 11

Дорисовывание	Три желания
1,24	3,41

Корреляционный анализ между методами наказания и уровнем эмоционального интеллекта свидетельствует о значимой положительной корреляции между ними  $r=0,361$  для методики «Дорисовывание» и  $0,314$  для методики «3 желания». Следовательно, чем меньше вероятность физического наказания у ребенка, тем выше его эмоциональный интеллект.

Корреляционный анализ между показателями эмоционального интеллекта и методами поощрения свидетельствует о том, что чем больше ребенка поощряют вербально, тем выше его эмоциональный интеллект согласно методике «Дорисовывание» ( $r=-0,305$ ). С другой методикой, направленной на оценку эмоционального интеллекта не было значимых корреляций методов поощрения. При корреляционном анализе методам поощрения были присвоены баллы таким образом (вербальное поощрение -1, тактильное – 2, просмотр мультфильмов -3, материальное – 4, совместные развлекательные мероприятия – 5).

Корреляционный анализ обнаружил значимые связи между эмоциональным интеллектом, оцененный с помощью методики «3 желания» и рядом параметров, полученных при обработке методики «Рисунок семьи»:

Связь была обнаружена с параметром «благополучие в семье» ( $r=0,331$ ), «конфликтность» ( $r=-0,559$ ), тревожность ( $r=0,410$ ).

Следовательно, эмоциональный интеллект связан обратным образом с параметром конфликтность: чем выше эмоциональный интеллект, тем ниже конфликтность в семье (-

0,559). Это свидетельствует о том, что в рамках неконфликтной семьи родители обучают ребенка понимать состояние другого человека и управлять своими эмоциями.

Эмоциональный интеллект ребенка, оцененный с помощью методики 3 желания и с помощью дорисовывания высоко коррелируют между собой 0,415. Чем выше эмоциональный интеллект ребенка, тем выше его тревожность. Возможно, это объясняется тем, что чем выше эмоциональный интеллект ребенка, тем точнее он предсказывается последствия действий и реакции на них родителей. Поскольку в выборке вероятность физического наказания составляет 50%, то и у ребенка повышается тревожность.

#### **Выводы**

1. Многие дети из нашей выборки живут в благоприятной семейной обстановке.
2. Половину детей наказывают физически. Только с одним ребенком родители обсуждали возникающие проблемы. Большинство детей считает, что их наказывают за непослушание.
3. Корреляционный анализ ответов детей и родителей показал, что ответы взрослых и детей согласуются только для физического наказания (коэффициент корреляции  $r=0,42$ ) и обсуждения ( $r=0,68$ ), при котором родитель объясняет причину своего недовольства ребенку и обучает тому, как правильно вести себя в подобной ситуации. В отношении других методов наказания не было соответствия между ответами детей и их родителей.
4. Нет значимых корреляций между ответами детей и родителей относительно причин наказания в семье. Следовательно, родители не могут донести до детей, за что и почему они наказывают их.
5. Только 6% детей сожалеет о содеянном при наказании, а 41% имеет негативную реакцию по отношению ко взрослому. 41,7 5 взрослых при наказании также испытывает негативные чувства, 11,8% направляют негативную реакцию на себя.
6. Дошкольников чаще всего поощряют, называя ласковыми словами. Дети считают, что чаще всего их поощряют за помощь по дому и за «хорошее» поведение, при этом треть детей считает, что их поощряют за те или иные достижения. Большая часть детей испытывает при поощрении сразу несколько чувств: радость, счастье, комфорт, любовь.
7. Чувства, о которых сообщают родители и дети при поощрении, практически совпадают, хотя многие родители еще испытывают гордость за своего ребенка.
8. Самый высокий уровень тревожности испытывают дети, на которых при наказании кричат или которых бьют. Самый высокий уровень благополучия в семье демонстрирует ребенок, с которым в процессе наказания родители разговаривают. Наибольший уровень конфликтности в семье отмечается в том случае, если при наказании ребенка лишают чего-то.
9. Значимые корреляционные связи были обнаружены между методами наказания в семье и тревожностью ребенка: чем более вероятно, что ребенка наказывают в семье физически, тем выше уровень его тревожности.
10. Корреляционный анализ между методами наказания и уровнем эмоционального интеллекта свидетельствует о наличии значимой положительной корреляции. Следовательно, чем меньше вероятность физического наказания у ребенка, тем выше его эмоциональный интеллект.
11. Корреляционный анализ между показателями эмоционального интеллекта и методами поощрения свидетельствует о том, что чем больше ребенка поощряют вербально, тем выше его эмоциональный интеллект.
12. Эмоциональный интеллект связан обратным образом с параметром конфликтность: чем выше эмоциональный интеллект, тем ниже конфликтность в семье (-0,559). Чем выше эмоциональный интеллект ребенка, тем выше его тревожность.

#### **Литература**

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.

2. Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект. Душа и тело / Пер. с нем. М.: Лик Пресс, 1998. 160с
3. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова / Учебн. пособие для студ. вузов. М.: Академия. 2004.
4. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков/ пер с англ. М. Васильева, С. Комаров и др. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
5. Меренкова В.С., Николаева Е.И. Влияние анамнеза матери на здоровье детей первого и второго года жизни // Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. Т. 3. № 3. С. 53-60.
6. Нгуен М.А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Культурно-историческая психология. 2007. №3. С. 46-51.
7. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта. Ребёнок в детском саду. 2007. №5. С. 80-87.
8. Николаева Е.И. Буркова С.А. Связь самооценки детей 6-8 лет с особенностями вариаций сердечного ритма в эмоциональной ситуации // Психология образования в поликультурном пространстве. 2011. Т.3, №15. - С.74-84.
9. Николаева Е.И. Кнут и пряник. Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка. СПб: Речь; М.: Сфера, 2010. 155с.
10. Николаева Е.И. Сравнительный анализ представлений детей и их родителей об особенностях поощрения и наказания в семье // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2006. №2. С.156-162.
11. Николаева Е.И., Меренкова В.С. Влияние особенностей привязанности матери к ребенку первых лет жизни и ее реагирования в эмоциональной ситуации на здоровье ребенка // Вопросы психологии. 2010. № 2. С. 65-71.
12. Психологические тесты в 2 т./ред. А.А. Карелин. М.: 2003. Т.2.
13. Разумникова О.М., Николаева Е.И. Соотношение оценок внимания и успешности обучения // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 123-129.
14. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности. М.: Флинта.,1998.
15. Сэлби Б. Открой своего ребенка с помощью тестов: (Тесты для детей). Тюмень, 1995.

#### FEATURES of the EMOTIONAL INTELLIGENCE of 5-7 YEAR OLD CHILDREN SYBJECTED TO PHYSICAL PUNISHMENT .

The aim of the study was to describe the characteristics of emotional intelligence of children subjected to physical punishment. Were applied the following techniques: questionnaires for children and their parents about methods of punishment and encouragement in the family; diagnosis of the development level of emotional intelligence older preschoolers; test anxiety Temml R. M. of Durkee, V. Amen; 5) family pattern. The study involved 17 children aged 5-7 years. It is shown that half of children are physically punished. With only one child, parents discussed problems. Correlation analysis of the responses of children and parents showed that the responses of adults and children are consistent only for physical punishment (correlation coefficient  $r=0,42$ ) and discussion ( $r=0.68$ ), in which the parent explains the reason for his displeasure of the child and teaches how to behave in a similar situation. Significant correlation was detected between the methods of punishment in the family and the anxiety of the child, the more likely that child is punished physically in the family, the higher the level of anxiety. The smaller the probability of physical punishment of the child, the higher their emotional intelligence. Correlation analysis between indicators of emotional intelligence and methods of promotion shows that the more the child is encouraged verbally, the higher the emotional intelligence.

Key words: children, emotional intelligence, promotion.

*Статья поступила в редакцию 01.09.2016*

*Статья принята к публикации 28.09.2016*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

УДК 159.91

КОРРЕЛЯЦИЯ, СОГЛАСОВАННОСТЬ И ПРАВИЛА «ЕСЛИ ... ТО»

*Александрова У. Е. \*, Алмаев Н. А. \*\*  
Россия, \*Новосибирск, НГУ,  
\*\*Москва, ИП РАН,  
vergounova@ya.ru; almaev@mail.ru*

В работе подробно рассматриваются статистические особенности корреляционных связей, которые могут привести к снижению достоверности выводов психофизиологического корреляционного исследования. В числе прочих обсуждаются такие эффективные рабочие методы, как оценка согласованности (для изучения тесно коррелированных однотипных и разнотипных переменных) и анализ правил «если ... то», которые применяются для изучения индивидуально-типологических особенностей испытуемых. В статье авторы уделяют особое внимание проблеме «расщепления» неоднородных выборок на однородные группы. Работа проиллюстрирована многочисленными примерами исследований, а также в ней описываются применение таких инструментов, как G\*Power и WizWhy.

Ключевые слова: корреляция, согласованность, правила «если... то», метод Блэнда-Алтмана, WizWhy, G\*Power.

Сегодня постановка причинно-следственного психофизиологического эксперимента в рамках полностью объясняющей теории – это редкий случай [26]. Большинство современных психофизиологических исследований имеют корреляционную основу, однако специфика корреляционных связей может снизить корректность выводов [46, с. 534-536; 25]. Ниже предлагается обсуждение ряда таких ситуаций и вариантов их решения.

(1) Рассмотрим коэффициент корреляции Пирсона  $r$ . При большом объеме выборки статистически значимыми на уровне 0,05 (или даже 0,001) могут стать коэффициенты со значением 0,30 и менее (и 0,10 при очень большой выборке). При этом корреляция на уровне 0,30 обуславливает только ту часть дисперсии между рядами данных, которая соответствует величине  $(0,30)^2=0,09$ . Говорить о том, что некий процесс, на долю которого приходится менее 10% наблюдаемого разнообразия данных, будет «сигналом», а к «шумам» относятся оставшиеся 90% или более, не является корректным.

Например, в работе [13] построена оригинальная корреляционная модель, однако она описывает только около 1/3 общей дисперсии. Если мы построили бы визуализацию, аналогичную Vox 24.28 [46, с. 535], то мы получили бы два круга, пересечение которых занимает 1/3 площади каждого из них. При этом каждый (!) круг имеет свободную площадь, равную 2/3, и которая не охватывается корреляционной связью. Поэтому, несмотря на все её достоинства, прогностические свойства данной модели надо обязательно рассматривать с учётом данного факта.

(2) Статистическое понятие значимости является формальным и тесно связано с объемом выборки и значением самого коэффициента корреляции между переменными X и Y. Однако достаточно построить график линейной регрессии Y от X с доверительной 95%-й областью предсказанных значений, чтобы зафиксировать следующий факт: в ряде случаев даже при тесной корреляции часть точек на графике может выходить за пределы этой области [6; 16]. Согласно статистическим принципам в таких случаях мы должны сделать вывод, что коэффициенты уравнения линейной регрессии (и коэффициент корреляции Пирсона  $r$ , который является производной величиной от угла наклона линии регрессии) по

существу не имеют значимости на уровне  $p < 0,05$  [27; 17]. Однако такая проверка уровня значимости  $r$  по существу (построение Correlation scatterplot для поиска статистических «выбросов»), как правило, отсутствует [6].

(3) Корреляция и согласованность – это разные понятия [57]. Тесно коррелированные переменные могут быть как согласованными (взаимозаменяемыми на заданном уровне статистической значимости), так и несогласованными.

(4) Более века назад было неоднократно показано, что параметры, изучаемые в физиологическом (психофизиологическом) исследовании, изменяются нелинейным образом, который может быть представлен перевёрнутой U-образной зависимостью Йоркса-Додсона [59; 20]. В данной ситуации имеется диапазон оптимума активации процесса (с высоким уровнем результативности), вне пределов которого уровень результативности существенно ниже [47; 33]. Это говорит нам о том, что корреляционные связи для разных участков перевёрнутой U-образной кривой будут различными [50; 11; 36]. Поэтому в ряде работ изучение предмета исследования происходит с учётом такой перевёрнутой U-образной зависимости [12; 14; 52]. Но в общем случае в рамках одного исследования изучить полностью весь диапазон активации процесса не представляется возможным. Поэтому, как правило, в корреляционных исследованиях выводы о корреляции между анализируемыми показателями могут быть отнесены лишь к узкому (исследованному) диапазону активации изучаемого процесса. Причём границы этого диапазона, как правило, неизвестны.

(5) Статистическое понимание корреляции – это равноценная взаимозависимость обоих изучаемых показателей. В реальности в исследовании изучается либо односторонняя связь (крайне редкий случай причинно-следственных отношений, который всё равно нельзя обосновать материалами корреляционного исследования), либо два показателя связаны изменяются в зависимости от действия третьих факторов в диапазоне изучаемых условий в исследовании [40; 9; 37; 53]. Хорошая иллюстрация – известная тесная корреляционная взаимосвязь между размерами и «паспортным» возрастом рыбы – знаменитое уравнение роста Л. фон Берталанфи, которое он получил в 1938 году и которое по сей день применяется в рыбоводческих хозяйствах [31, с. 13-14]. По размерам (возрасту) рыб, развивающихся в благоприятных условиях, можно вычислить их возраст (размеры). Но в случае задержки (или опережения) в росте таких рыб не считают, что они становится моложе (или старше), а этот факт связывают или с генетическими особенностями, или с «ненормативностью» условий жизни (и меняют значение коэффициента роста в уравнении Л. фон Берталанфи). Итак, взаимная корреляция у рыб между возрастом и размером обусловлена управляющим влиянием других факторов.

(6) При использовании опросников, корреляция «разбавляется» «шумом», который вносит недостаточная внутренняя согласованность (internal consistency) пунктов в шкалах этого опросника (или межкультурные различия среди испытуемых). В качестве меры такого шума в значениях коэффициентов корреляции обычно используется Альфа Кронбаха ( $\alpha$ -Cronbach) [46, с. 506; 3]. Приведём в качестве примера работы [29; 51]. В них авторы:

- Учитывают подобный шум по данным стандартизации тестов. Это этап разработки дизайна – нет смысла включать в блок методик такие, для которых  $\alpha$ -Cronbach  $< 0,60$  [46, с. 506]. Чтобы у исследователя эксперимента была возможность оценки методик по такому критерию при планировании, разработчики методик при стандартизации должны приводить не только нормы, но и показатели внутренней согласованности на используемой выборке.

- По материалам конкретных выборок снижают абсолютные значения коэффициентов корреляции. Тем самым исследователи исключают шум, возникающий из-за недостаточной внутренней согласованности пунктов шкал опросников. К сожалению, этот важный вопрос – предмет отдельной дискуссии, и он не входит в тематику данной работы (далее о нём в этой статье говорить не будем).

Решение пункта (1) из этого списка должно происходить на этапе разработки дизайна исследования. В планирование входит не только отбор испытуемых и методов исследования, но и оценка изучаемого эффекта *a priori* (не только качественно, но и количественно), и оценка требуемого размера выборок. Производится оценка изучаемого эффекта (*effect size*), процедура расчёта которого зависит от выбранного статистического критерия. По величине эффекта определяется минимальный объём выборки (если выборок несколько, то также учитывается соотношение их размеров) – чем ниже величина эффекта, тем больше требуется объём выборки. Для этого предлагаются специальные инструменты [46, с. 520-525], в том числе программа *G\*Power* [46, с. 522; 48; 49]. Однако надо отдавать себе отчёт в том, что можно запланировать (и набрать) выборку, которая обеспечит значимость для коэффициента корреляции порядка 0,10, но научного или практического значения в таких результатах нет.

Поэтому кроме «количественного» планирования требуется ещё и «качественное». L. Cohen и соавторы считают [46, с. 536], что имеет смысл говорить о корреляционной связи, если коэффициент попадает в диапазон хотя бы от 0,20 до 0,35, но тогда его практическое применение (включая регрессионный анализ) далее не предполагается. В том случае, когда коэффициент находится в диапазоне от 0,35 до 0,65, возможно его использование для целей популяционных исследований, корреляционной связи такого уровня недостаточно для изучения, например, индивидуальных особенностей. Если значение коэффициента от 0,65 до 0,85, то эта корреляция может быть применима для большинства задач, её прогностичность высокая. Но, по мнению L. Cohen и соавторов, только при значениях коэффициента от 0,85 и более корреляционная связь становится «полноправной».

По пункту (2) приведём такой пример. В работе [16] описаны модели связи различных видов мотивации и черт темперамента и характера, коэффициенты корреляции в которых не превышают 0,51 ( $\frac{1}{4}$  от общей дисперсии). В статье описываются результаты проверки по статистическим выбросам (построение границ доверительной 95%-области в виде эллипса разброса):

- два (в модели мотивации самореализации) и три (в модели мотивации познания) таких выброса для женщин (из 79 испытуемых),
- один (в модели мотивации самореализации) и ноль (в модели мотивации познания) таких выбросов для мужчин (из 22 испытуемых).

На этом основании можно предложить, что только последняя модель (из четырёх) значима на уровне  $p < 0,05$ . При этом напомним, что коэффициенты корреляции находятся (по градации [46, с. 536]) в диапазоне значений от 0,35 до 0,65 (см. выше решение по пункту (1)) и данное исследование не было популяционным.

По пункту (3) решение было предложено J. M. Bland и D. G. Altman [45] как анализ двух графиков (*Correlation scatterplot* и *Bland-Altman plot*). В классическом варианте метод используется только для сравнения взаимозаменяемости двух методик измерения (ряды данных, в которых можно менять местами любые пары соответствующих значений X и Y), и он остаётся актуальным до сих пор [60]. В семействе методов математической обработки экспериментальных данных появилась модификация, которая позволяет из анализа графиков Блэнда-Алтмана оценивать согласованность динамики рядов различного типа данных, что было показано при изучении согласованности нормированных трендов ритмов дыхания и сердца у мелких лабораторных животных [27] и у людей [17]. При этом было рекомендовано вместо границ доверительного интервала в виде горизонтальных линий использовать такие границы в виде эллипса разброса предсказанных значений того же уровня статистической значимости (обычно это 95%-границы). В исследовании также используется оригинальный SEIRT-метод (*Sorption-Enhanced Infrared Thermography*, сорбционно-усиленная термография, предложена и апробирована в [5]) для прецизионной регистрации интервалов дыхания.

Этот пример можно рассматривать и как вариант «расщепления» динамического ряда (выборки) по наличию или отсутствию согласованности динамики со вторым динамическим

рядом (расщепление выборок подробно обсуждается нами ниже). Подчеркнём, что говорить о согласованности можно только тогда, когда значение коэффициента корреляции 0,65 и выше, а облако точек на Correlation scatterplot не выходит за 95%-границы доверительного интервала предсказанных значений для данных выборок.

В пункте (4) идёт речь о выделении однородных групп из неоднородной совокупности («расщеплении» выборки) при одновременном отсутствии:

- изначально заданного критерия (или обучающего шаблона) для распознавания таких групп (это исключает применение таких методов, как нейронные сети или дискриминантный анализ, байесовская статистика);

- дополнительных внешних переменных (исключение таких методов, как факторный и дисперсионный анализ или других, аналогичных им), в том числе и направленность потока данных во времени (исключение методов спектрального анализа и обработки временных рядов);

- знания о видах взаимных соотношений между такими подгруппами; для методов статистической кластеризации надо выдвигать (а потом доказывать применимость в каждом конкретном случае) гипотезы о характере таких соотношений.

Согласно обеим теоремам К. Гёделя о неполноте, пункт (4) не имеет однозначного решения в общем случае [6; 10]. В определённых ситуациях возможна хотя бы грубая оценка показателей распределения самой переменной, что может быть достаточно для практических нужд. Например, К. Пирсон для своего коллеги Р. Уэлдона в 1893 году разделил исходное бимодальное распределение размеров панцирей неаполитанских крабов на два гауссовых распределения [24, с. 51-52], что привело к открытию нового вида крабов [58]. В этом случае К. Пирсон опирался на подход Ф. Гальтона, в котором предполагается наличие гауссова распределения для всей совокупности экспериментальных данных (или наличие нескольких компонент с гауссовым распределением данных). Развивая свои методы далее, К. Пирсон позже разработал целую систему кривых для описания распределения данных.

Аналогично К. Пирсону и Р. Уэлдону современные психофизиологи в работе [28] выделяют одномодальные распределения из многомодальных для баллов уровня активности отделов автономной нервной системы в возрастных когортах испытуемых (средние широты и Север). Это позволило показать группы испытуемых с высоким риском в отношении срыва адаптации к аллостатическим нагрузкам, причём такие группы в средних широтах авторами были отмечены в когорте 40-49 лет, а в Заполярье – в когорте 30-39 лет. Дополнительная особенность исследования – оригинальный математический подход [21; 35; 51]: показатели сердечного ритма (физиологические) были кластеризованы в ортогональные переменные, которые в условных единицах (баллах) выражают «чистую» активность парасимпатического и симпатического отделов автономной нервной системы. Данную методику математического анализа коротких (192 R-R интервала) записей кардиоинтервалометрии и кластеризацию по 13 показателям сердечного ритма, при которой в итоговых величинах сохранялась бы «физиологичность» исходных показателей [42], разрабатывал [54] и апробировал [55] более 30 лет А. Riftinge.

Однако отметим, что нормальный закон распределения можно ожидать только в таком случае, если измеряемая величина имеет реальную физическую природу (в описанном случае – физиологическую). В других случаях понадобятся иные законы распределения: в работах [18, 32; 15] авторы эффективно выделяли сравнительно однородные подгруппы из выборок по совокупности физиологических и нефизиологических показателей, при этом были построены трёхмерные визуализации распределения изучаемых показателей. Также отметим, что в ситуации с перевёрнутой U-образной зависимостью Йоркса-Додсона можно воспользоваться правилами «если... то» (об этом ниже).

В пункте (5) по сути две задачи. Первая связана с несимметричностью отношений между X и Y (рассмотрим ниже), а вторая – с влиянием Z и на X, и на Y, что обуславливает

корреляцию между X и Y (это должно решаться на этапе разработки дизайна исследования). Несимметричность связи X и Y (например, одновременно верно «для всех  $X \Rightarrow Y$ » и «есть такие  $Y \nRightarrow X$ ») может быть изучена с помощью такого инструмента, как построение свода правил «если... то» [2], в задачах искусственного интеллекта – с помощью создания дерева решений «если... то» [4]. В ряде случаев построение правил «если... то» позволяет изучить описанную выше перевёрнутую U-образную зависимость, в частности выделить диапазон оптимальных значений (то есть расщепить выборку на однородные части при наличии внешних переменных). Условно можно представить в этом случае результат как свод из правил типов А и Б [19]:

(А) если  $X$ =(диапазон значений ниже оптимума) или  $X$ =(диапазон значений выше оптимума), то  $Y$ =(диапазон низких значений);

(Б) если  $X$ =(диапазон оптимума) то  $Y$ =(диапазон высоких значений).

Построение правил «если... то» происходит с определением таких показателей, как статистическая значимость, чувствительность, специфичность, «стоимость ошибки» и др. (например, с помощью программного продукта WizWhy). Эффективное применение WizWhy (правил «если... то») показано в психологических и психофизиологических исследованиях.

В работе [1] продолжается линия психологических исследований, направленных на расщепление, казалось бы, единой выборки, которая была начата работами М. А. Холодной [44; 43] – пионера применения программы WizWhy в РФ [1, с. 94]. В работе [1] подробно разбирается WizWhy с точки зрения исследовательского инструмента, а предметом изучения было сопоставление результатов опросникового и проективного тестов мотивации. Автор с помощью WizWhy показал характер связи как инвертированную U образную кривую между мотивом власти (по Винтеру) и обобщённым фактором идейности-меркантильности. Были выделены две группы совершенно различных «идейных» – с сильным мотивом власти и со слабым. У «меркантильных» стремление к власти было выражено на среднем уровне, и часть из них отличалась резко негативным отношением к институционализированной власти [1, с. 142-143].

В [34] с помощью программы WizWhy строится модель регуляции сердечного ритма в эмоциональных ситуациях разной валентности (припоминание детьми ситуаций поощрения и наказания в семье) для детей с только левыми и для детей с только правыми латеральными предпочтениями. Оригинальность модели заключается в том, что она представляет как бы «трёхмерную матрёшку» (в фазовом пространстве пороговых значений спектра сердечного ритма в функциональных состояниях «Оперативный покой – Припоминание о поощрении – Припоминание о наказании»):

- внутреннее (однородное) ядро представлено только леволатеральными детьми;
- внешний (неоднородный) слой представлен только праволатеральными детьми.

Вышеописанные работы используют целиком только неинструментальные [44; 43; 1; 2] либо инструментальные показатели (пробы функциональной асимметрии и сердечный ритм при эмоциональных нагрузках, [34]), но метод работает при совместном использовании таких разнородных величин, как физиологические показатели, спортивный разряд и баллы шкал опросника. В [29] индивидуально-типологические особенности спортсменов (плавание, лыжи) от 3-го разряда до мастера спорта международного класса изучаются и с позиций черт темперамента и уровня тревоги (опросники), и с позиций реакции сердечного ритма на плавную нормобарическую гипоксию (физиология). Этапы исследования были такие:

- выделение групп мастеров, которые статистически значимо отличаются от других по выраженности личностной и реактивной и тревоги и черт темперамента;
- изучение сердечного ритма в физиологическом эксперименте, спланированном в соответствии со спецификой таких групп.

Здесь подчеркнём, что применение правил «если... то» (как и других статистических методов) должно быть обосновано. Если мы возьмём пространство данных из достаточного

большого количества переменных, то (согласно законам статистики) мы обязательно будем иметь определённую (конкретную для данного размера пространства переменных) долю «ложноположительных» заключений. При этом вышеописанные инструменты (G\*Power, WizWhy и другие) не способны создавать нечто новое, а только освобождают исследователя от рутины (огромного объёма вычислительных операций, который в ряде случаев физически невозможно выполнить за разумное время без специальных программ).

В качестве перспективного подхода к расщеплению выборки, который совмещает задачи решения пунктов (4) и (5), можно привести «непсихофизиологическое» исследование. В нём А. В. Постнов – в археологической части ([38]), и Е. Г. Вергунов – в математической части ([7; 8]) и в геодезической части ([22; 30]), высказали в 2004 году (и проверили далее на материалах археологических раскопок [41]) оригинальное предположение. Оно заключалось в том, что для элементов выборки (археологические находки на раскопе) пространство нормированных переменных (в данном случае это координаты артефактов  $X$  и  $Y$ ) можно сравнивать с изотропным пространством, где все направления для местоположения находок будут равновероятными. Локальные нарушения изотропности (то есть особенная природа местоположения находок) будут говорить о том, что данная область имела специфический статус (например: лужа с грязью, производственная площадка древнего человека или другие конструктивные особенности жилища). При этом отметим, что глубина находки ( $Z$  – третья координата) может быть связана со временем его появления, но особенности раскопа (например, склон холма или ямы на поверхности) могут нарушать такую связь. А гипотеза изотропности пространства нормированных переменных для находок (координаты  $X$  и  $Y$ ) позволила «прокатить» статистические шарики различного диаметра (процедура минимакса в изотропном пространстве) по матрице расстояний между элементами выборки [56; 23]. В результате были однозначно выделены [39] те области с артефактами, которые внутри себя имели однородную природу распределения находок (и отличались от других областей).

Чем описанный подход отличается от вариантов иерархического кластерного анализа? Число групп в иерархической кластеризации определяется более или менее субъективно в большинстве ситуаций. В результате такого «произвола» объекты, которые находятся на границах групп, могут «гулять» между группами или образовывать новые группы. Авторы предложили определять число групп по матрице расстояний (в их случае это была евклидова метрика) при условии минимакса (радиус «шара» выбирается однозначным образом как максимальное значение из всех величин минимальных радиусов для групп, которые мог бы образовать каждый элемент из выборки). В общем случае можно выполнить кластеризацию методом, подходящим для конкретного исследования, а по матрице расстояний получить «минимаксный» радиус и с его помощью определить число групп. Затем можно повторить кластеризацию, задавая найденное количество групп. А если вернуться, например, к [21; 28; 35; 51], где используются ортогональные переменные, описывающие уровни симпатической и парасимпатической активности, то для дальнейших исследований напрашивается прямая аналогия. Учитывая, что эти переменные по своей сути являются кластерами, то, возможно, для кластеризации с их участием будет более подходящей метрика «City block» (метрика городского квартала, метрика Манхэттена).

Таким образом, мы подробно обсудили специфику корреляционных связей, которая может снизить надёжность выводов психофизиологического корреляционного исследования, а также варианты компенсации подобных негативных влияний. При этом мы показали, что эффективное расщепления неоднородных выборок на сравнительно однородные части (по тем или иным изучаемым компонентам) позволяет снизить влияние ряда обсуждаемых негативных влияний. Однако надо понимать, что данное обсуждение не исчерпывает всех возможных вариантов. Но многоплановость работ, которые были разобраны в примерах, позволяет погрузиться в существо проблемы и с учётом контекста для каждого конкретного случая вырабатывать адекватное решение.

Литература

1. Алмаев Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методические вопросы. – М.: ИП РАН, 2012. – 167 с.
2. Алмаев Н. А. Поиск правил «если, то» в нахождении психологических закономерностей // Психологические исследования проблем современного российского общества. – М.: ИП РАН», 2013. – С. 400 – 418.
3. Алмаев Н. А., Сордия Г. М. Воздействие интернет-среды на личностные и когнитивные особенности пользователей // Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации. – Москва: ИП РАН, 2014. – С. 75 – 93.
4. Белда И. Разум, машины и математика: Искусственный интеллект и его задачи / пер. с исп. – М.: Де Агостини. – 2014. – 160 с.
5. Вайнер Б. Г. Применение тепловизионного метода адсорбционной индикации для исследования дыхания у человека // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Ч. 8. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2015. – С. 32 – 34.
6. Вергунов Е. Г. Медицинские знания: визуализация и представление информации // Вестник Межрегиональной ассоциации "Здравоохранение Сибири". – Новосибирск. – 2000. – №2. – С. 65 – 69.
7. Вергунов Е. Г. Проблема геодезического обеспечения научных изысканий в Сибири: профессиональная подготовка и обучение кадров для астроархеологических изысканий // Вестник СГУГиТ. – Новосибирск, 2003. – № 8. – С. 92 – 95.
8. Вергунов Е. Г. Формирование точности геодезического обеспечения археологических исследований // Сборник научных трудов аспирантов и молодых ученых Сибирской государственной геодезической академии. – Новосибирск: СГУГиТ, 2004. – С. 20 – 25.
9. Вергунов Е. Г. Зависимость успеваемости от вербального и общего интеллекта у школьников 4 и 6 классов общеобразовательной школы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Пенза: Академия естествознания, 2009. – №3. – С. 127 – 129.
10. Вергунов Е. Г. Методологические вопросы анализа и интерпретации тенденций развития психологии: от дискуссий к выводам // Информационные технологии в гуманитарных исследованиях. – Новосибирск, 2009. – № 13. – С. 33 – 50.
11. Вергунов Е. Г. Скорость реакции на стимулы различной модальности школьников с различной успеваемостью // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 98. – С. 255 – 258.
12. Вергунов Е. Г. Связь сенсомоторной интеграции с успеваемостью у школьников 4-х и 6-х классов // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец: Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – Т. 1 (№ 1). – С. 66 – 72.
13. Вергунов Е. Г. Анализ иерархических корреляционных связей между параметрами эмоционального реагирования старшеклассников // Мир науки, культуры образования. – Горно-Алтайск, 2011. – № 6-2. – С. 101 – 104.
14. Вергунов Е. Г. Специфика простой и сложной сенсомоторной реакции у школьников с различной успеваемостью // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – Т. 3 (№ 15). – С. 43 – 47.
15. Вергунов Е. Г. Психофизиологический анализ эмоциональных реакций старших школьников с разной академической успешностью: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук: 19.00.02. – СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 24 с.
16. Вергунов Е. Г. Мотивации социального развития и черты темперамента и характера // Актуальные аспекты современной психофизиологии V. – СПб., 2013. – С. 111 – 114.
17. Вергунов Е. Г., Вайнер Б. Г. Модификация метода Блэнда-Алтмана и её применение для оценки согласованности сердечного и дыхательного ритмов // Вестник психофизиологии. – СПб, 2016. – № 3.
18. Вергунов Е. Г., Николаева Е. И. Опыт применения методов визуализации в качественном анализе тайм-теста // Мир науки, культуры образования. – Горно-Алтайск, 2009. – № 7(19). – Часть 2. – С. 128 – 131.
19. Вергунов Е. Г., Николаева Е. И. Метафора янусовидной деятельности: Часть 2: Поиск невербальной метафоры для оценки креативности // Вестник психофизиологии. – СПб, 2014. – №3. – С. 57 – 72.
20. Вергунов Е. Г., Николаева Е. И. Оценка психофизиологической стоимости креативности в междисциплинарных исследованиях // Вестник психофизиологии. – СПб, 2014. – №1. – С. 74–82.
21. Вергунов Е. Г., Николаева Е. И. Методика оценки variability кардиоритма в исследованиях, связанных с описанием латеральных предпочтений // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Том 18. – № 8. – С. 41 – 45.
22. Вергунов Е. Г., Постнов А. В. Разработка методики измерений в специальных геодезических работах с помощью оптического инклинометра и лазерного дальномера на Усть-Канском геодезическом полигоне // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. – Новосибирск, 2003. – Т. IX. – №2. – С. 178 – 182.

23. Вергунов Е. Г. Постнов А. В. Вопросы методики применения малоточных спутниковых измерений при создании специализированных ГИС с археологическими данными // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. – Новосибирск, 2005. – Т. XI. – № 2. – С. 208 – 212.
24. Возможно да, возможно нет. Фишер. Статистический вывод /Пер. с итал. М.: Де Агостини, 2015. 176 с.
25. Ильин Е. П. Психология - наука, играющая словами и корреляциями? // Universum: Вестник Герценовского университета. – СПб, 2013. – №4. – С.174 – 179.
26. Ильин Е. П. О взаимоотношениях между психологией и физиологией или много ли настоящих психофизиологов //Вестник психофизиологии. – СПб, 2015. – №1. – С.8 – 10.
27. Комплексный инструментальный мониторинг динамики функционального состояния организма животного, подверженного внешним нагрузкам: изучение согласованности дыхания и сердечного ритма / Б. Г. Вайнер, Е. Г. Вергунов, В. И. Баранов, А. Л. Маркель, А. А. Серяпина, И. В. Кармакулова // Научный альманах. – 2015. – № 10-3 (12). – С. 443 – 449. DOI: 10.17117/na.2015.10.03.443
28. Концепция аллостаза и адаптация человека на Севере / С. Г. Кривощёков, Н. К. Белишева, Е. И. Николаева, Е. Г. Вергунов, А. А. Мартынова, О. Е. Ельникова, С. В. Пряничников, Г. Н. Ануфриев, Н. В. Балиоз // Экология человека. – 2016. – № 7. – С. 17 – 25.
29. Кривощёков С. Г., Вергунов Е. Г., Балиоз Н. В. Методологические аспекты оценки функционального состояния спортсменов с помощью анализа вариабельности сердечного ритма // Медленные колебательные процессы в организме человека. Теоретические и прикладные аспекты нелинейной динамики в физиологии и медицине. – Новокузнецк: СибГИУ, 2015. – С. 209 – 219.
30. Ларичев В. Е., Вергунов Е. Г., Яхман В. В. Современный подход к решению проблемы геодезического обеспечения астроархеологических изысканий в Сибири // Вестник СГУГиТ. – Новосибирск, 2003. – № 8. – С. 85 – 88.
31. Лаос-Бельтра Р. Математика жизни. Численные модели в биологии и экологии / пер. с исп. – М.: Де Агостини. – 2014. – 160 с.
32. Николаева Е. И., Вергунов Е. Г. Использование программы «Surfer» для визуализации разнообразия реакций у детей // Нелинейная динамика в когнитивных исследованиях-2011. – Н. Новгород: ИПФ РАН, 2011. – С. 134 – 135.
33. Николаева Е. И., Вергунов Е. Г. Прогноз психофизиологической "стоимости" эффективности процесса обучения у старших школьников // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец: ЕГУ, 2013. – Т. 1 (№ 21). – С. 47 – 53.
34. Николаева Е. И., Вергунов Е. Г., Добрин А. В. Описание характера регуляции сердечного ритма детей с разными латеральными предпочтениями в переходных состояниях методами нелинейного анализа // Асимметрия, 2015. – Т. 9. – № 1. – С. 13 – 24.
35. Николаева Е. И., Вергунов Е. Г., Добрин А. В., Riffine A. Проблема связи латеральных предпочтений с центральной регуляцией кардиоритма // Седьмая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. – Москва: ИП РАН, 2016. – С. 450 – 451.
36. Николаева Е. И., Вергунов Е. Г., Ельникова О. Е. Модель устойчивой адаптации хронически больных людей с использованием вариабельности кардиоритма // Современные проблемы науки и образования. – Пенза: Академия естествознания, 2015. – № 1-1. – С. 1578 – 1578. DOI: 10.17513/spno.2015.1.121-19223
37. Николаева Е. И., Вергунов Е. Г., Плотников С. Г. Соотношение показателей общего и невербального интеллекта и креативности с оценками по предметам у учащихся четвертых классов // Вестник практической психологии образования, 2014. – №3 (40). – С. 106 – 109.
38. Постнов А. В. Комплексные исследования Усть-Канской пещеры: методический аспект // Культуры и народы западной Сибири в контексте междисциплинарного изучения. – Томск: ТГУ, 2005. – С. 157 – 165.
39. Постнов А. В., Вергунов Е. Г. Подготовка специализированных ГИС для археологии / А. В. Постнов, Е. Г. Вергунов // Методика археологических исследований Западной Сибири. – Омск, 2005. – С. 57 – 64.
40. Разумникова О.М., Николаева Е.И. Соотношение оценок внимания и успешности обучения // Вопросы психологии. 2001. N 1. С.123-129.
41. Результаты комплексных исследований Усть-Канской пещеры в полевом сезоне 2002г / А.П.Деревянко, А.К.Агаджанян, Е.Г.Вергунов, Н.В.Мартынович, Н.Д.Оводов, А.В.Постнов, Н.В.Сердюк, Л.М.Чевалков // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. – Новосибирск, 2002. – Т. VIII. – С. 52 – 55.
42. Рифтин А. Д. Анализ сердечного ритма, его «краеугольная» проблема и применение инструментов искусственного интеллекта для ее решения // Вестник психофизиологии. – 2015. – № 2. – С. 70 – 81.
43. Холодная М. А. Перспективы исследований в области психологии способностей // Психологический журнал. – 2007. – №1 – С. 27 – 36.
44. Холодная М. А., Кострикина И. С., Берестенева О. Г. Проблемы продуктивной реализации интеллектуального потенциала личности // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2002. – Вып 3 (31). – С. 45 – 50.
45. Bland J. M., Altman D. G. Statistical methods for assessing agreement between two methods of clinical measurement // Lancet, 1986. – Vol. 1 (8476). – P. 307 – 310. PMID 2868172.

46. Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. – NY: Routledge, 2007. – 638 p.
47. Duffy E. The relationship between muscular tension and quality of performance // American Journal of Psychology, 1932. – Vol. 44. – No 1. – P. 535 – 546.
48. Faul F., Erdfelder E., Lang A.-G., Buchner A. G\*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences // Behavior Research Methods. – 2007. – 39(2). – P. 175–191. PMID: 17695343
49. Faul F., Erdfelder E., Buchner A., Lang A.-G. Statistical power analyses using G\*Power 3.1: Tests for correlation and regression analyses // Behavior Research Methods. – 2009. – 41. P. 1149 – 1160.
50. Hebb D. Drives and the CNS // Psychological Review, 1955. – Vol. 62. – P. 243 – 253.
51. Nikolaeva E. I., Elnikova O. E., Vergunov E. G. The relationship between the quality of life, hardiness and parameters of autonomic balance // Behavior change: making an impact on health and health services. – Aberdeen, Scotland: University of Aberdeen, 2016. – P. 736 – 736.
52. Nikolaeva E. I., Vergunov E. G. Emotional reactions of the high school student's with different academic success // Stress, brain and behavior. – St-Petersburg, Russia, 2014. – Vol. 1. – p. 34 – 34.
53. Nikolaeva E., Vergunov E., Dobrin A. Special considerations relating to regulation of the heart rate in left-handed and right-handed children aged 7-8 // CEUR workshop proceedings. – Torino, Italy, 2015. – Vol 1419. – P. 521 – 525.
54. Riftine A. Method for Quantitative assessment of the Autonomic Nervous System based on Heart Rate Variability analysis. Patent: US 7,826892 B2, Date: November 2, 2010.
55. Tereshchenko L., Doronina S. A., Pochinok E. M., Riftine A. Autonomic tone in patients with supraventricular arrhythmia associated with mitral valve prolapse in young men // Pacing and Clinical Electrophysiology. – 2003. – Vol. 26. – № 1 II. – P. 444 – 446. PMID: 12687863
56. Vergunov E. G., Gulyayev Yu. P. Optimal Land Measuring Work Package for the Archaeological Research in Gorny Altai and Creation of the Specialized GIS (Geographic Information System) // FIG Working Week 2004. – Athens, Greece, 2004. – P. 2348 – 2377.
57. Walsh Fergus, Wigglesworth Daniel, Tousignant Claude P. Correlation and agreement are not always the same thing // Canadian Journal of Anaesthesia, 1998. – Volume 45. – Issue 10. P. 1033 – 1034.
58. Weldon W. F. R. On certain correlated variations in Carnicus maenas // Proc. R. Soc. – Lond., 1893. – Vol. 54, No 326-330. – P. 318 – 329.
59. Yerkes R. M., Dodson J. D. The relation of strength of muscles to rapidity of habit-formation // Journal of Comparative and Neurological Psychology, 1908. – Vol. 18. – P. 459 – 482.
60. Zheng Jiewen, Ha Congying, Zhanw Zhengbo Design and evaluation of a ubiquitous chest-worn cardiopulmonary monitoring system for healthcare application: a pilot study // Med. Biol. Eng. Comput. – 2016. DOI 10.1007/s11517-016-1518-5

### CORRELATION, AGREEMENT and «If ... Then» RULESs

Reliability of the correlation studies results is discussed in the article. Several examples from the field of Psychophysiology and Psychology illustrate application of Bland-Altman Plot and “If... Then” analyses for clarification of the results of correlational studies.

Keywords: Correlation, Agreement, «If ... Then» Rules, Bland-Altman Plot, WizWhy, G\*Power.

*Статья поступила в редакцию 02.07.2016*

*Статья принята к публикации 20.07.2016*

**УДК 612.821**

### О РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОПРОСА

*Андрущакевич А.А.  
Россия, Нижний Новгород  
Нижегородский медицинский колледж  
anatandru@mail.ru*

Разработан портативный электронный прибор «ЭЛАН» и методика для проведения автоматизированного опроса в психологических, педагогических, социологических

исследованиях в организованных коллективах и среди населения. Сущность опроса заключается в сборе с помощью прибора вариантов ответа на задаваемый вопрос. Таких вариантов ответа для выбора респондентом может быть от 2 до 5. Применение прибора позволяет в автоматическом режиме опрашивать до 20 человек за одну минуту, а используемые статистические методы обеспечивают оценку достоверности различий в отдельных вариантах ответа.

Ключевые слова: методика, социометрия, автоматизированный опрос, электронный прибор «ЭЛАН».

Важнейшей целью психосоматической нормализации следует признать создание в обществе предпосылок для изначального формирования устойчивой нервно-психической сферы человека и структуры позитивной личности [1]. Такой процесс наиболее полно реализуется в сфере образования разных уровней и форм. При этом долговременное и многоплановое воздействие на человека может достигать своих результатов, если его ход эффективно контролировать, не исключая из этого контроля и оценку самочувствия самих объектов воздействия. Речь о том, что специалистам необходимо иметь доступный инструмент для быстрого сбора объективной информации от больших организованных и случайных социальных групп, при условии соблюдения анонимности в процедуре опроса.

Для решения озвученной проблемы создан электронный анкетировщик «ЭЛАН», а также соответствующая методика. Это позволяет всего лишь одному исследователю в автоматическом режиме получать варианты ответа на заданный вопрос от 20 человек в течение минуты. При наличии нескольких приборов можно организовать исследование одной выборки с большим числом задаваемых вопросов, предъявляемых последовательно, причем каждый вопрос со своими вариантами ответа.

Прибор «ЭЛАН» - это авторская разработка электронно-цифрового устройства [2,3,4], собранного на микросхемах серии K176, с отражением результата работы посредством цифровых светодиодных индикаторов. В портативном варианте прибор выполнен в виде моноблочной конструкции с внешними размерами 165x120x70 мм, масса прибора не превышает 0,5 кг. Функционально включает 5 частей (рис. 1): 1) блок приема информации (от нажимаемых кнопок выбора вариантов ответа на задаваемый вопрос); 2) двухразрядные блоки счета и цифровой индикации числа входных импульсов от нажатия каждой кнопки (на каждый вариант ответа); 3) трехразрядный блок суммирования, или блок счета и цифровой индикации суммы всех входных импульсов (для подсчета общего числа респондентов); 4) блок звуковой сигнализации (дает сигнал о приеме входного импульса с любой кнопки блока приема информации); 5) блок электропитания (элементы электропитания и коммутация).

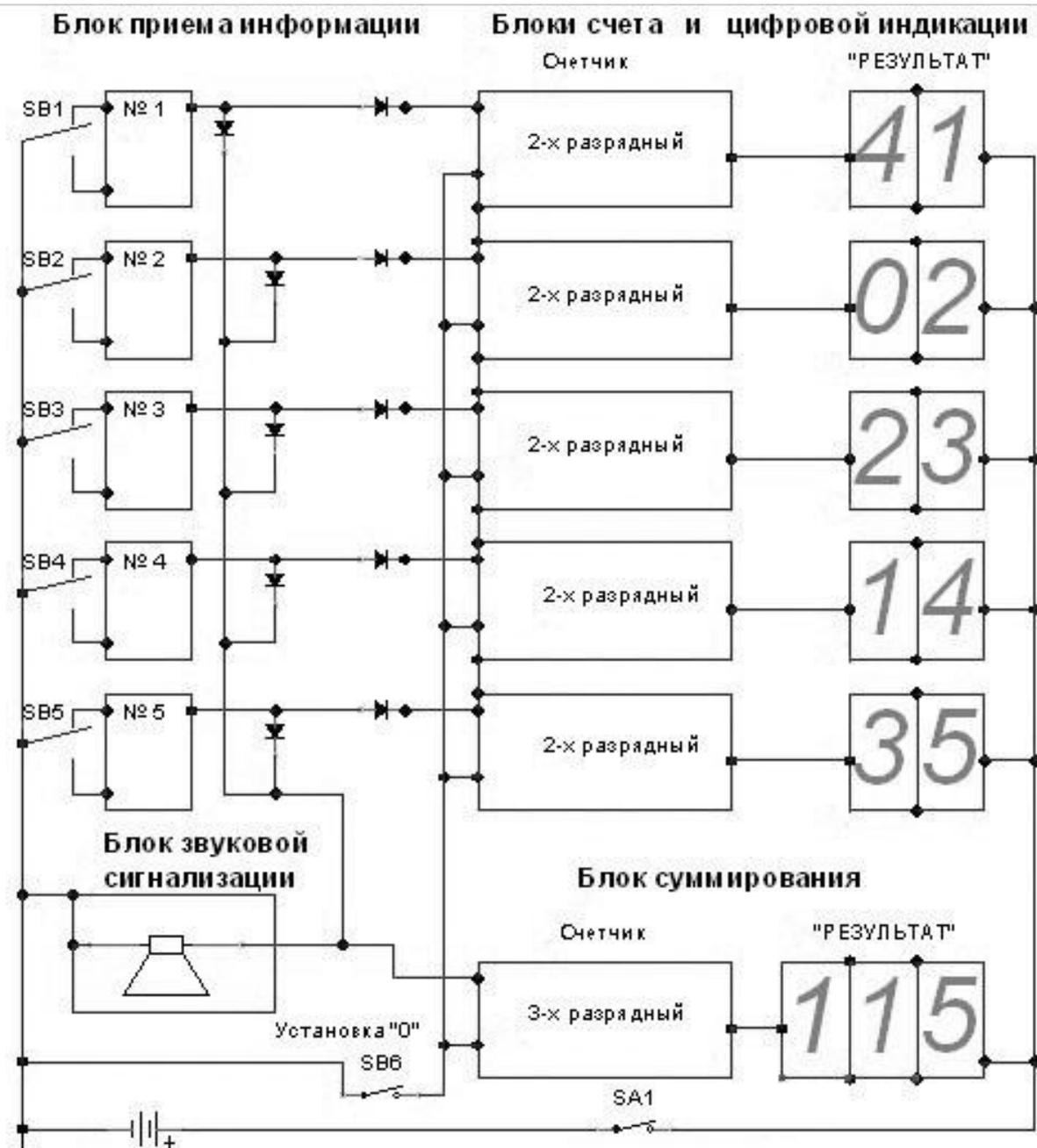
Кнопки с номерами варианта ответа расположены на верхней плоскости прибора, а индикаторы счета и другие элементы управления - на боковой панели (их не видит респондент). В схеме прибора приняты меры для исключения «эффекта искривления» входных импульсов от нажатия кнопок, что предотвращает искажение результатов опроса.

Данный вариант прибора обеспечивает прием до 99 ответов каждого варианта и подсчет до 999 респондентов, что вполне достаточно для проведения исследований в организованных коллективах. При исследовании более объемных выборок можно периодически снимать показания индикаторов, а результат накапливать, вплоть до окончания опроса. Добавлением элементов схемы можно увеличить число вариантов ответа, а также число фиксируемых на индикаторах отдельных ответов (до 999) и общей суммы (до 9999), при этом размеры и масса прибора увеличатся.

С целью экономии энергии гальванических элементов (пальчиковые, типа АА) электропитание прибора во время проведения опроса осуществляется пониженным напряжением, при этом индикаторы светятся слабо.

При снятии результатов для протоколирования на схему прибора подается номинальное напряжение (после нажатия специальной кнопки, на рис.1 не показано), при этом индикаторы светятся ярко.

После включения электропитания и нажатия кнопки «Установка 0» прибор готов к работе. Нажатием этой же кнопки показания всех счетчиков сбрасываются на «0» и прибор готов к новой процедуре автоматического опроса. Затраты на изготовление данного варианта прибора составляют 100-120 евро.



МЕТОДИКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОПРОСА И СТАТИСТИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методика прошла апробацию, утверждена на уровне ведомства РФ и рекомендована к практическому применению.

1. Предназначена для проведения автоматизированного опроса выборок респондентов в ходе психологических, педагогических, социологических исследований.

2. Объектами исследования могут быть организованные коллективы и социальные группы, в том числе случайные группы людей, численностью от единиц до нескольких сотен и более (учебные группы, курсы, рабочие цеха, работники офиса, команды, прохожие и т.п.).

3. Цели автоматизированного опроса:

а) выявление отношения респондентов к исследуемому явлению, процессу, событию, действию, введению руководящего документа (одобрение, неодобрение, отношение не сформулировано, нежелание отвечать, наличие оригинального варианта ответа и т.п.);

б) оценка респондентами качества исследуемого явления, процесса, события, действия (выставление баллов, оценок и т.п.);

в) выбор респондентами варианта предпочтения некоторого объекта, субъекта, предмета, явления (по типу рейтингового голосования).

4. Используемые приборы, материалы. Для проведения опроса необходим прибор «ЭЛАН». Предусматривается также использование двух небольших плакатов формата А4 с записанным на каждом из них вопросом и вариантами ответа на этот вопрос; респондент выбирает один из вариантов ответа и, подойдя к прибору, нажатием соответствующей кнопки на приборе фиксирует свой выбор; при этом раздается звуковой сигнал.

5. Метрологическое обеспечение и сертификация. Измеряемыми величинами являются целые числа, получаемые от нажатия кнопок на приборе; нажатие одной кнопки респондентом фиксируется прибором как единица для выбранного им варианта ответа. Схемно-конструкторское решение прибора исключает ложные его срабатывания. На достоверность результатов опроса влияет объем выборки, то есть число респондентов, адекватность формулировки вопроса и вариантов ответа на этот вопрос, правильный инструктаж, в целом, грамотная организация исследования.

Прибор собран на базе сертифицированных элементов. Технические характеристики прибора определяются использованными в нем электронными элементами и гарантируются при эксплуатации в реальных условиях нахождения людей (в помещениях и на улице).

6. Ход автоматизированного опроса. Проводится в два этапа.

6.1. Подготовка к работе. Исследователь в месте нахождения или сбора респондентов объясняет им повод опроса (мотивирует), демонстрирует первый плакат с информацией (лист формата А4), на котором записан задаваемый вопрос, а также варианты ответа, один из которых должен выбрать самостоятельно каждый респондент. Затем опрашиваемым доводится порядок движения у места нахождения прибора, а также порядок фиксации выбранного варианта ответа на его пульте. В непосредственной близости от прибора вопрос и варианты ответа дублируются на втором плакате.

6.2. Собственно опрос. Выполняется в автоматическом режиме. Двигаясь по одному человеку мимо прибора «ЭЛАН» (расположенном, например, на столике), респонденты нажимают одну из пяти кнопок - в соответствии с заранее выбранным вариантом ответа; в момент нажатия слышен звуковой сигнал. Исследователь избегает прямого наблюдения процесса нажатия кнопок, чтобы своим присутствием не влиять на ход опроса. На боковой панели прибора во время опроса индикация «РЕЗУЛЬТАТ» и «СУММА» высвечиваются слабо и не должны наблюдаться респондентом. После ответа последнего участника опроса исследователь нажатием специальной кнопки прибора включает яркое свечение цифровых индикаторов, затем заносит в протокол полученные данные.

7. Обработка и статистическое оценивание результатов. Результаты учитываются в альтернативном виде и выражаются в долях (в процентах) от общего числа участников опроса по каждому варианту ответа.

Для оценки значимости различий результатов выбора различных вариантов ответа, а также однотипных вариантов ответа (при многократном исследовании), применяется точный

метод Фишера [5, с.82-84]. По данному методу вычисляется (формулы, таблицы) значение вероятности  $R_{\text{тмф}}$ . Различия в результатах считаются достоверными при  $R_{\text{тмф}} \leq 0,05$ .

При обработке данных по выборкам более ста наблюдений применяется другой метод - точное вычисление (формулы, таблицы) значимости различий долей (процентов) по методу «ф» - углового преобразования Фишера [5, с.84-86]. Сущность метода состоит в преобразовании долей (процентов) в величину «ф», распределение которой близко к нормальному. Это позволяет в дальнейшем при обработке и анализе результатов опроса применять уже параметрические методы, например, вычислять среднюю арифметическую, среднее квадратическое отклонение, стандартную ошибку, доверительные границы, коэффициент вариации, применять критерий t Стьюдента и др.

Наиболее глубокий анализ опроса проводится с применением дисперсионного (факторного) анализа альтернативных комплексов, составляемых по его результатам. При этом определяется статистическая значимость различных факторов, влияющих на принятие участниками опроса собственного решения при оценке изучаемого явления, события [6].

Пример: Проводился опрос студентов старших курсов одного из медвузов с целью оценки сформированности у них духовно-нравственных качеств. Исследование проведено в конце ноября, в дни одной недели, в 15 часов. В нем приняли участие студенты 5, 6 и 7 курсов. Результаты приведены в табл. 1.

Таблица 1

Вопрос: «ИЗЛОЖИТЕ ВАШЕ МНЕНИЕ О ПОЛЬЗЕ СОВЕСТИ»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:	5 курс (n=78)		6 курс (n=88)		7 курс (n=85)	
	доля	процент	доля	процент	доля	процент
1. НЕ ЗАДУМЫВАЛСЯ НАД ЭТИМ ВОПРОСОМ	2/78	2,6	4/88	4,5	4/85	4,7
2. СОВЕСТЬ В ЖИЗНИ БЕСПОЛЕЗНА	2/78	2,6	5/88	5,7	3/85	3,5
3. ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОС НЕ ХОЧУ	1/78	1,3	4/88	4,5	2/85	2,4
4. СОВЕСТЬ В ЖИЗНИ ОБЯЗАТЕЛЬНА	66/78	84,6	60/88	68,2	45/85	52,9
5. ПРИМЕНЯТЬ ЕЕ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ	7/78	9,0	15/88	17,0	31/85	36,5

Анализ результатов опроса выявляет следующее. Первые три варианта ответа избрано небольшим числом опрошенных. Это значит, что мало студентов, которые не задумываются о пользе совести, мало кто считает ее бесполезной, и мало кто отказывается отвечать на заданный вопрос. По-видимому, выразить свое мнение о пользе совести все же трудно. Поэтому заслуживают рассмотрения 4-й и 5-й варианты ответа. Из представленных в табл. 1 данных следует, что по мере увеличения времени обучения несколько снижается число студентов, избирающих ответ «Совесть в жизни обязательна» (4-й вариант ответа). И если такой ответ выбрали 84,6% 5-курсников, то из опрошенных 6-курсников, избравших этот ответ, было 68,2%, а из числа опрошенных 7-курсников - лишь 52,9%. Сходство результата между смежными курсами иллюстрируется показателем  $R_{\text{тмф}}$  (между 5 и 6 курсами  $R_{\text{тмф}}=0,114$ ; между 6 и 7 курсами  $R_{\text{тмф}}<0,001$ , то есть различие статистически достоверно.

Противоположная тенденция выявляется при анализе выбора 5-го варианта ответа «Применять совесть по обстоятельствам». Обнаруживается, что по мере увеличения времени обучения число студентов, склонных считать это своим правилом жизни, растет. Так, если такой ответ выбрали всего 9,0% 5-курсников, то из выборки 6-курсников было 17,0% таких ответов, а из выборки 7-курсников - уже 36,5%; при этом уровень вероятности сходства результата составил, соответственно, между 5 и 6 курсами  $R_{\text{тмф}}=0,058$ , между 6 и 7 курсами  $R_{\text{тмф}}<0,002$ , а между 5 и 7 курсами  $R_{\text{тмф}}<0,001$ .

Несмотря на то, что тенденции, наблюдаемые при выборе студентами старших курсов 4-го и 5-го вариантов ответа, являются противоположно направленными (отрицательная

корреляция), они взаимно подтверждают друг друга. То есть с увеличением времени нахождения студентов в вузе у них формируется негативное отношение к употреблению совести. Очевидно, перед руководством вуза, педагогами и психологами встают трудные задачи по выявлению истинных факторов развития обнаруженной опасной тенденции, поскольку именно 7-курсники наиболее близки к началу своей профессиональной деятельности.

В заключение важно отметить, что анонимность опроса, реализуемая представленной выше технологией, позволяет собирать объективные данные, которые трудно получить при использовании анкетных методик. Другие преимущества - быстрота опроса, отсутствие бумажных анкет и потребности в их обработке, отсутствие необходимости усаживать респондентов за компьютеры, хорошее статистическое оснащение, легкость обработки (вычисления с использованием готовых таблиц). Данная технология может дополнить собой арсенал исследовательских инструментов при разработке проблем психосоматической нормализации.

Литература:

1. Булгакова О.С. Механизмы формирования активных и пассивных творческих, социальных, поведенческих, психологических и физиологических защит личности и постстрессорных расстройств // Вестник психофизиологии. 2016. № 1. С. 9-14.
2. Андрущакевич А.А. Способ автоматизированного анкетирования обучаемых в ходе учебно-воспитательного процесса/ Рационализаторское предложение № 766, 8.02.1999. ВМИ ФПС РФ при НГМА.
3. Андрущакевич А.А. Конструкция прибора для автоматического анкетирования обучаемых - электронного анкетировщика («ЭЛАН»)/ Рационализаторское предложение №770, 11.02.1999. ВМИ ФПС РФ при НГМА.
4. Андрущакевич А.А. Схема электрическая принципиальная электронного прибора для автоматического анкетирования обучаемых - электронного анкетировщика («ЭЛАН»)/ Рационализаторское предложение № 773, 15.02.1999. ВМИ ФПС РФ при НГМА.
5. Гублер Е.В. Вычислительные методы анализа и распознавания патологических процессов. Л.: «Медицина», 1978. 294 с.
6. Минцер О.П., Угаров Б.Н., Власов В.В. Методы обработки медицинской информации. Киев: «Выща школа», 1982. 160 с.

REGARDING DEVELOPMENT OF AUTOMATED INTERROGATION METHOD

“ELAN” portable electronic instrument and the methodology for automated interrogation in psychologic, pedagogic, sociological researches in organized groups and among the population have been developed. The essence of the interrogation is concluded into assembly of the answer alternatives for the question to be asked. The alternatives chosen by the respondent could be from 2 to 5. Using of the apparatus allows interrogating in the automated mode up to 20 persons per minute, and the used statistical methods provide the difference confidence estimation in separate answer alternatives.

Keywords: methodic, sociometry, automated interrogation, “ELAN” electronic instrument.

*Статья поступила в редакцию 02.11.2016*

*Статья принята к публикации 28.11.2016*

**УДК 37+159.9**

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА  
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Демченко А.А.  
Россия, Калуга  
МБДОУ ЦРР «Детство»  
Тел. 89533363092*

Любой педагог дошкольного образовательного учреждения в своей повседневной практике постоянно сталкивается с проблемой формирования эмоциональной сферы детей. В этой статье рассмотрена развивающая предметно - пространственная среда как условие формирования эмоционального благополучия детей старшей группы. Приведены методы и приемы для формирования эмоционального благополучия детей.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, предметно-пространственная среда, комфорт, эмоции, чувства, педагог, ребенок.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования впервые на законодательном уровне обозначена как очень важная задача «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [6].

Эмоциональное благополучие дошкольника детерминировано разнообразным построением комфортной развивающей предметно-пространственной среды. От того, насколько грамотно организована предметно - развивающая среда в группе дошкольного образовательного учреждения во многом зависит эмоциональное благополучие ребенка.

Данная проблема разрабатывалась известными педагогами, среди которых Т.Н. Доронова, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, и других.

Не случайно авторы стандарта задачу эмоционального благополучия детей ставят в область приоритетных, так как продолжительное время в нашей стране система дошкольного образования была ориентирована, прежде всего, на развитие интеллекта детей. Хотя, от того, какое эмоциональное состояние преобладает у ребенка - зависит и то, как он будет воспринимать новую информацию, да и в целом окружающий мир.

Эмоциональное благополучие определяется как положительно окрашенное эмоциональное самочувствие ребенка, характеризующееся ощущением значимости, принятия, доверия, нужности, и возникающее в результате удовлетворения фундаментальных потребностей в безопасности, любви, уважении, самовыражении и общении [5].

В дошкольном образовательном учреждении ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и развивающая предметно – пространственная среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от взрослых. От нас зависит, как устроена предметно - пространственная сфера жизни детей, с помощью каких игрушек и посредством каких дидактических пособий она организована, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя обязанность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полному развитию детей по всем психофизиологическим параметрам, то есть организации предметно-пространственной среды [2].

У детей с эмоциональными нарушениями (эмоциональным неблагополучием) преобладают такие отрицательные эмоции как горе, страх, гнев, стыд, отвращение. У них имеется высокий уровень тревожности, а положительные эмоции проявляются редко. Поэтому необходимо уделять особое внимание изучению и оптимизации психолого-педагогических условий эмоционального благополучия дошкольников [3].

По мере того, как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Пятилетний ребенок уже может не только показывать страх или слезы. Он обучается не только в значительной степени управлять выражением своих чувств, но и осознанно

пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях, воздействуя на них. Но дошкольники все еще остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они испытывают, легко прочтываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении [3].

Эмоции и чувства ребенка формируются в процессе общения со сверстниками, а потребность в общении развивается на основе совместной деятельности детей – в играх, совместных занятиях, при выполнении трудовых поручений и т. д. Но, чтобы взаимоотношения детей имели позитивный характер, конечно, необходима помощь взрослого. Надо стремиться помочь ребенку глубже понять те или иные факты действительности, сформировать правильное к ним отношение, учить понимать и распознавать эмоциональное состояние друг друга [3]. Поэтому при организации развивающей предметно – пространственной среды необходимо создать такую обстановку, чтобы каждый ребенок чувствовал, что его ждут и с радостью встречают, почувствовал себя нужным. Для этой цели в нашей группе был создан «Уголок настроения», где каждый ребенок может отметить своё настроение соответствующей мимикой, также была сделана коробка «Мирилка», где дети, поругавшись друг с другом, могут помириться, сопровождая рукопожатие стишком примирения. Позитивно влияет уголок психологической разгрузки "Домотека", это такое место в группе, где дети размещают предметы, принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Также, для эмоционального благополучия детей в группе можно использовать метод сказкотерапии. «Сказка дидактична, причем, этот компонент – не «попутный груз», а составляющая смысла. Выражение «данная сказка ничему не учит» есть нонсенс... Сказка – «отформатированная» выпускница «социального пединститута», она не может не поучать, хотя бы походя. Красавица, в которую влюблен герой, становится лягушкой, потому что он нарушает договор, – прямая дидактика, основанная на железной логике (требование «правильного» поведения). Но, учит сказка далее, нет ничего непоправимого, если налицо искреннее раскаяние и желание исправить зло. Дидактика, являющаяся «ядерной территорией» сказки, отграничивает ее не только от мифа, но и от других форм словесного самовыражения: от реалистической литературы (для которой прямая дидактика противопоказана), от фэнтези (где дидактики может не быть вовсе, один только «интерес» или даже антидидактика). Зачастую сказка позволяет ловко обойти психологическое сопротивление ребенка. Сказка помогает максимально безопасно вскрыть и обозначить проблему ребенка, начать незамедлительную работу даже в тех случаях, когда речь идет о сильных стрессовых ситуациях и конфликтах. Сказка позволяет педагогу установить идеальный контакт с ребенком, даёт удивительную возможность найти и буквально говорить с ним на одном языке, языке сказочных метафор. Сказка создает безопасную среду, в которой ребенок получает возможность раскрыть и исследовать свою личность, выявить и развить ее ресурсы [4].

Атмосфера волшебства и сказочности в театрализованном уголке, позволяет выйти за искусственные рамки, расширить фокус внимания и арсенал возможностей ребенка. Это помогает увидеть другие возможные пути развития событий и решения жизненных проблем.

Хорошие результаты дает техника арт-терапии, которая предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать любую жизненную ситуацию, любую проблему способом наиболее удобным для психики ребенка — через рисунок.

Детский рисунок может рассказать больше, чем сам ребенок. Работа над рисунками, картинами, помогает выразить свои чувства, снять внутреннее напряжение, дает радость творчества. У каждой линии и у каждого цвета есть свой характер, свое настроение.

С их помощью ребенок передает все, что у него внутри. Рисуя, играя, сочиняя сказки, ребенок дает выход своим желанием, мечтам, чувствам, переживает свои отношения в различных ситуациях. [3]

Поэтому рисование широко используется для снятия психического напряжения, стрессовых состояний, для предотвращения детских страхов. Арт-терапия настраивает детей на позитивный лад, помогает им лучше понимать друг друга.

Замыкаясь на современных гаджетах, дети стали меньше общаться со взрослыми, сверстниками, а ведь именно общение обогащает чувственную сферу. В результате дети перестают чувствовать эмоциональное состояние и настроение другого человека, адекватно реагировать на него. Рассказывая о своих эмоциях, ребёнок помогает взрослому понять его эмоциональный мир, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит и радует. Педагог должен помочь ребёнку преодолеть негативные переживания, связанные с проблемами, эмоциональный дискомфорт.

Неодобрение, наказание, отказ от контактов воспринимается ребёнком крайне тяжело. Хорошее взаимопонимание со взрослыми – основа для переживания эмоционального благополучия. Главным условием успеха педагогических усилий в таком деле, как социально - эмоциональное развитие ребёнка, являются позитивные образцы собственного поведения педагогов [1].

В результате работы по формированию эмоционального благополучия детей можно сделать вывод: полноценное общение ребенка невозможно без умения воспринимать эмоциональные состояния собеседника и выражать собственные эмоциональные состояния.

В процессе развития ребенка формируется умение понимать эмоциональные состояния окружающих и самому выражать те или иные состояния. Эти умения формируются как в процессе общения ребенка с взрослым, так и в его игровой деятельности.

Игры, используемые нами для формирования эмоционального благополучия, нравились детям не только своим содержанием. Дети радовались возможности правильно проявлять себя в игре. Некоторые игры вызвали у детей такой интерес, что они организовали их самостоятельно, без участия взрослых. Расширились межличностные отношения детей не только в играх, но и в других видах деятельности. Отмечались положительные изменения в поведении детей.

Также в группе сложились определённые традиции: ритуал приветствия, во время которого дети дарят друг другу «звездочку» и сообщают о том, как рады видеть всех в детском саду. Во время празднования дней рождения дети оформляют для именинников газету с поздравлениями в виде рисунков и коллажей. Во время длительного отсутствия в детском саду (например, по причине болезни), дети «пишут» письма, в которых с помощью рисунков рассказывают о событиях в детском саду, выражают сожаления по поводу болезни ребёнка. Это создаёт ощущение единства, облегчает взаимопонимание и развивает взаимодействие детей.

#### Литература

1. Афонькина, Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога [Текст] ДОО Изд 2-е перераб-Волгоград: Учитель 2014. 170с.
2. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды [Текст]/ Б.М. Бим-Бад. М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. 144с.
3. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ [Текст] . М. : Айрис-пресс, 2007.148с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству: Теория и практика сказкотерапии : Книга для заботливых, ищущих родителей, психологов, педагогов, дефектологов и методистов.[Текст]/ СПб. : «Златоуст», 2008. 352с.
- 5.Тен В.В. Миф и сказка: генезис и дифференциация//Международный журнал исследований культуры, №2(15). 2014
6. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 . N 1155). 18с.

EDUCATIONAL SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT  
AS A CONDITION OF DEVELOPING EMOTIONAL WELL-BEING  
CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Any teacher of preschool educational institution in their daily practice is constantly faced with the problem of forming of the emotional sphere of children. This article discusses the educational subject - spatial environment as condition of formation of emotional well-being of children of the senior group. Also the methods and techniques for developing emotional well-being of children.

Key words: emotional well-being, subject- spatial environment, comfort, emotions, feelings, teacher, child.

*Статья поступила в редакцию 13.08.2016*

*Статья принята к публикации 15.09.2016*

**КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ**

**УДК 612.821**

**ШЕСТИКЛАССНИКИ: ПЛАСТИЧНОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ,  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

*Александрова У. Е.  
Россия, Новосибирск, НГУ.  
vergounova@ya.ru*

В исследовании установлено, что уровень интеллекта и успеваемость учеников в 6-х классах связаны с пластичностью нервных процессов, что в свою очередь обусловлено уровнем зрелости интегративных процессов головного мозга. Показано, что готовность школьников к переходу на обучение из младших классов в средние может инструментально фиксироваться с помощью компьютерной рефлексометрии путём определения качества таких интегративных процессов головного мозга, как сенсомоторная интеграция.

Ключевые слова: Пластичность нервных процессов, адаптационные процессы, интеллект, успеваемость, переход из начальной школы в среднюю школу, сенсомоторная интеграция, рефлексометрия.

Пластичность нервных процессов максимальна при рождении человека и меняется в течение его жизни. Именно пластичность нервных процессов предопределяет уровень развития его общего интеллекта и является основой адаптации к окружающей среде и различным внешним воздействиям (включая обучение в школе) [16; 8; 5; 7]. Для процесса обучения крайне значимыми являются изменения (нейрофизиологические, психические, личностные и социальные), которые происходят с ребёнком в период его перехода из начальной школы в среднюю школу, так как сопровождается существенным падением успеваемости во всех школах и у всех учителей [1; 3; 4; 14]. Стабильность данного явления говорит о его взаимосвязи с внутренними процессами созревания нервной системы детей, а не с внешними причинами – такими как увеличение числа учителей, изменение режима занятий и т.д. [2; 6; 12; 13]. Поэтому значимо и актуально изучение у детей в возрастном периоде от 9 до 13 лет специфики нервной пластичности, которая проявляется в особенностях сенсомоторной интеграции и в уровне интеллекта (что в этом возрасте определяется зрелостью лобных долей головного мозга).

В первой (теоретической) части данного исследования [10] описана проблемная

область, сформулирована научная проблема и обоснована тема исследования с точки зрения её новизны и значимости. Проведён теоретический анализ проблемы, связанной с раскрываемой темой работы, освещены вопросы пластичности нервных процессов, её взаимосвязь с интеллектом, сенсомоторной интеграцией, произвольным вниманием и оперативной памятью, изучены по научным источникам возрастные особенности детей младшего школьного возраста и младших подростков. Приведён обзор концепций и подходов к исследованию проблемы, и дан их критический анализ с использованием современной научной литературы по возрастной, детской, экспериментальной, дифференциальной и педагогической психологии, нейронаукам и психофизиологии. Данная работа содержит вторую (экспериментальную) часть исследования, которая связана с изучением выборки шестиклассников (в следующей части планируется сравнение 6-х и 4-х классов).

В обследовании приняли участие условно здоровые учащиеся двух шестых классов общеобразовательной школы, для участия детей предварительно было получено разрешение родителей (отказов со стороны родителей и детей не было).

Всего выборка состояла из 57 учеников (возраст от 11,8 до 13,7 лет), в том числе 31 мальчик (54%) и 26 девочек (46%). Статистически значимых различий между изучаемыми показателями мальчиков и девочек нет. Все школьники были разделены на две группы: 21 успевающий ученик (оценки только четвёрки и пятёрки, 37%) и 36 неуспевающих учеников (все остальные варианты оценок, 63%). Используемые методики:

- «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена для оценки уровня общего (невербального, продуктивного) интеллекта [15].

- Направленный ассоциативный эксперимент (версия В.Г. Каменской и С.В. Зверевой, РГПУ им. А.И. Герцена) для оценки уровня вербального интеллекта (число правильных ассоциаций-антонимов за 5 минут по адаптированному списку слов-стимулов) [11].

- Дифференцировочная серия рефлексометрии (вариант Е. Г. Вергунова, «РеБОС» в программной реализации И. С. Черникова) для оценки времени сложной сенсомоторной реакции и числа неправильных (в данном случае – пропущенных) сенсомоторных реакций [9]. В обучающей серии испытуемому предлагалось нажимать на клавишу «пробел» при появлении любого стимула на экране монитора (круги различных цветов). В основной серии инструкция менялась. Согласно ей нужно было нажимать на клавишу «пробел» при появлении всех стимулов, кроме красных кругов.

Таблица

Показатели по группам шестиклассников

Методики	Неуспевающие	Успевающие	P=
Прогрессивные матрицы Равена	65,4* ± 18,5	79,2 ± 18,4	0,0043<0,05
Направленный ассоциативный эксперимент	27,9* ± 11,2	43,3 ± 23,0	0,0006<0,05
Время сложной сенсомоторной реакции (мс)	195,7 ± 33,4	204,3 ± 30,8	0,1696>0,05
Число пропущенных сенсомоторных реакций	18,4 ± 9,6**	15,3 ± 4,4	0,0003<0,05

Примечание: данные в формате [среднее арифметическое] ± [стандартное отклонение], (б) – баллы. \* – среднее значение данного показателя в группе неуспевающих меньше, чем в группе успевающих (t-критерий для независимых выборок). \*\* – в группе неуспевающих учеников стандартное отклонение числа пропущенных сенсомоторных реакций в сложной сенсомоторной реакции больше, чем в группе успевающих (F-критерий для дисперсий). В столбце «P=» указана статистическая значимость критерия.

Как следует из таблицы, в группе успевающих учеников число баллов и по тесту общего, и по тесту вербального интеллекта статистически значимо выше, чем в группе неуспевающих. Различие во времени сложной сенсомоторной реакции (и в числе пропущенных сенсомоторных реакций) между группой неуспевающих и успевающих учеников статистически отсутствует. Однако стандартное отклонение в количестве

пропущенных стимулов в группе неуспевающих учеников статистически значимо больше, чем в группе успевающих учеников. Учитывая, что в группах успевающих и неуспевающих учеников среднее время сложной сенсомоторной реакции и количество пропущенных сенсомоторных реакций статистически не различаются, то можно предположить, что успевающие шестиклассники реагируют более настойчиво и стабильно – стараются не допускать «излишних» пропусков, в то время как неуспевающие демонстрируют больший разброс числа пропущенных сенсомоторных реакций.

Для правильной ответной сенсомоторной реакции требуется развитое произвольное внимание и развитая оперативная (рабочая) память. Полученные исходные данные и само задание должны сохраняться в оперативной памяти во время всего процесса формирования ответной реакции. Если ребёнок не может «в уме» в течение нужного периода времени без потерь хранить данные и производить требуемые операции над ними (нет мотивации или недостаточно развиты соответствующие структуры мозга), то его ответная реакция будет содержать ошибки или неточности. А в средней школе уже в первую очередь оценивается правильность и точность ответов. Соответственно, более высокие значения вербального и общего (невербального, продуктивного) интеллекта оказывают определяющее значение на академическую успеваемость учеников 6-х классов. Таким образом, успеваемость детей в 6-х классах определяется пластичностью их нервных процессов: чем более совершенна сенсомоторная интеграция (более пластична нервная система), тем более развиты процессы произвольного внимания, а, следовательно, и лучше показатели успеваемости, вербального и общего интеллекта.

Таким образом, высокая успеваемость в 6-х классах полностью соотносится с высоким уровнем интеллекта – как общего, так и вербального. При этом чем выше успеваемость, тем меньше разброс пропущенных сенсомоторных реакций детей.

#### Литература

1. Вергунов Е. Г. Особенности реакций школьников, общие в 4-х и 6-х классах, в различных моделях рефлексометрии // Мир науки, культуры образования. – Горно-Алтайск, 2009. – № 7(19), часть 2. – С. 116 – 122.
2. Вергунов Е. Г. Скорость реакции на стимулы различной модальности школьников с различной успеваемостью // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб., 2009. – № 98. – С. 255 – 258.
3. Вергунов Е. Г. Зависимость успеваемости от вербального и общего интеллекта у школьников 4 и 6 классов общеобразовательной школы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Пенза: Академия естествознания, 2009. – №3. – С. 127 – 129.
4. Вергунов Е. Г. Связь сенсомоторной интеграции с успеваемостью у школьников 4-х и 6-х классов // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец: Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – Т. 1 (№ 1). – С. 66 – 72.
5. Вергунов Е. Г. Анализ иерархических корреляционных связей между параметрами эмоционального реагирования старшеклассников // Мир науки, культуры образования. – Горно-Алтайск, 2011. – № 6-2. – С. 101 – 104.
6. Вергунов Е. Г. Специфика простой и сложной сенсомоторной реакции у школьников с различной успеваемостью // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – Т. 3 (№ 15). – С. 43 – 47.
7. Вергунов Е. Г. Психофизиологический анализ эмоциональных реакций старших школьников с разной академической успешностью: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.02. – СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 24 с.
8. Вергунов Е. Г., Николаева Е. И. Опыт применения методов визуализации в качественном анализе тайм-теста // Мир науки, культуры образования. – Горно-Алтайск, 2009. – № 7(19). – Часть 2. – С. 128 – 131.
9. Вергунов Е. Г., Николаева Е. И. Оценка психофизиологической стоимости креативности в междисциплинарных исследованиях // Вестник психофизиологии. СПб, 2014. №1. С. 74 – 82
10. Вергунова У.Е. Анализ проблемы: пластичность нервных процессов, интеллектуальная деятельность и успешность обучения школьников// Вестник психофизиологии. – СПб, 2015. – №4. – С. 44 – 59.
11. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004. – 120 с.
12. Николаева Е. И., Вергунов Е. Г. Психофизиология и оценки: приводит ли к счастью попадание в физматкласс? // Народное образование. – 2014. – № 10. – С. 199 – 204.

13. Николаева Е. И., Вергунов Е. Г., Плотников С. Г. Соотношение показателей общего и невербального интеллекта и креативности с оценками по предметам у учащихся четвертых классов // Вестник практической психологии образования, 2014. – №3 (40). – С. 106 – 109.
14. Новикова А. В., Николаева Е. И. Взаимосвязь интеллекта, креативности и сенсомоторной интеграции у детей 7-8 лет и младших подростков // Седьмая международная конференция по когнитивной науке. М.: Институт психологии РАН, 2016. – С. 456 – 457.
15. Равен Дж., Равен Дж.К., Корт Дж.Х. Руководство для Прогрессивных Матриц Равенна и Словарных шкал: Раздел 1 и 2 / Пер с англ. - М.: Когито-Центр, 2002. – 80 с.
16. Разумникова О.М., Николаева Е.И. Соотношение оценок внимания и успешности обучения // Вопросы психологии. 2001. N 1. С. 123 – 129.

## ИСТОРИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

*Булгаков А.Б.*

**Зимичев Анатолий Михайлович**

По материалам Психологической газеты

<http://psy.su/psyche/projects/1776/>:

Анатолий Михайлович родился 17 апреля 1938 г.

Особую роль в жизни Анатолия Михайловича сыграло обучение в Кадетской школе им. А.В. Суворова в Воронеже в 1949–1954 годах. Сама система обучения суворовцев стала для него одной из важных отправных точек в выборе областей научной деятельности в зрелые годы.

Продолжил образование Анатолий Михайлович в Москве в 1957–1960 годы, окончил Медицинское училище №1, стал фельдшером-лечебником. И в 1968 году завершил обучение на факультете психологии Ленинградского государственного университета (Санкт-Петербургского государственного университета).

Сфера научно-исследовательской, прикладной и преподавательской деятельности А.М. Зимичева очень широка, она охватывает акмеологию, психологию воспитания и педагогику, разработку и создание эффективных психотехнологий интенсификации и автоматизации обучения; психологию гражданина, взаимоотношения гражданина и государства, законовосприятие, объективное и субъективно-ориентированное законотворчество; психологию политической борьбы, психологию возникновения и разрушения этносов, конфликты и их разрешение; а также методологические проблемы психологии как науки.

Анатолий Михайлович Зимичев – доктор психологических наук, профессор кафедры политической психологии Санкт-Петербургского государственного университета, профессор кафедры общей психологии Санкт-Петербургского института психологии и акмеологии, член-корреспондент Российской академии естественных наук (РАЕН), председатель секции психологии Дома ученых им. М.Горького Российской академии наук, действительный член «Международной кадровой академии», аккредитованной при Юнеско, вице-президент Санкт-Петербургского психологического общества.

Некоторые недавние публикации:

1. В поисках утраченного этноса, ж. Атомная стратегия, № 49, 2010, (с.3-5). // Сайт «PROATOM». 30.06.2010г.;
2. ГАОС как инновационная система профессионального образования в России, ж., Оборонный заказ. Специальный выпуск № 23, СПб. 2009. (с 25-29)
3. Гражданская психология. К методологии создания новой отрасли политической психологии/ Политическая психология. СПб.: Изд. КОЛО, 2012 (с.275-288)



4. К постановке психологической проблемы свободы совести. Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12, Выпуск 1, СПбГУ, 2011, (с.283 – 289). В соавторстве с Забариным А.В.;
5. Политическая толерантность: Восток – Запад. Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12, Выпуск 4. СПбГУ, 2010 (с.175-183). В соавторстве с Забариным А.В.;
6. Психологические основания обеспечения геополитической безопасности./ Ж. Геополитика и безопасность. №2 (26) 2014 (с. 98 – 105) В соавторстве: Мезенцев Д.Ф., Забарин А.В.
7. Психология политической борьбы. 5-е изд. М. : Ломоносов, 2010. – 208 с.
8. Психология профессиональной подготовки (коллективная монография СПб ГУ) / Под общей редакцией Г.С. Никифорова. СПб., 1993.;
9. Свобода воли как этнопсихологическое основание ценностных ориентаций. Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12, Выпуск 1. СПбГУ, 2011 (с.290 – 295). - В соавторстве с Забариным А.В.
10. Psychology. Politics. Contest (Психология. Политика. Борьба). изд. «SE&JS Publishers», Tallinn, 2011,182 с.;
11. Psychology. Politics. Contest (Психология. Политика. Борьба). изд. «SE&JS Publishers», Tallinn, 2011,182 с.

По случаю 75-летия в 2013 году вышла в свет книга Михаила Белоусова «Доктор ГАОС», написанная об Анатолии Михайловиче Зимичеве – необычная биография необычного человека, историография похожая на захватывающий приключенческий роман. Приводим краткий отрывок: «Анатолий Михайлович – не только известный политический психолог, доктор психологических наук, профессор кафедры политической психологии Санкт-Петербургского государственного университета, но и человек удивительной судьбы, в которой причудливо переплелись исторические события и научная работа, личные драмы и большие достижения. Его отец (советский разведчик) геройски погиб во время Великой Отечественной войны, а мама во время репрессий была арестована и в 1954 году заключена в психиатрическую лечебницу. Сын, который в то время был кадетом Суворовского училища, рвался помочь матери выбраться из лечебницы - пытался угнать машину, чтобы она могла бежать... Неудача означала суд, потом – лагерь. Но и эти испытания не заставили Анатолия Михайловича оставить свою мечту о реабилитации матери. Он получал медицинское образование и строил планы спасения. Нестандартный ход – сначала нужно самому получить этот же диагноз, а потом добиться того, чтобы врачи его сняли. Для этого пришлось пройти Бутырскую тюрьму, успешно симулировать, потом – психиатрическая лечебница, диагноз «шизофрения», госпитализация... Настал решающий момент – необходимо добиться снятия диагноза в Институте Сербского. Тогда эта задача считалась невозможной, фантастической, однако Анатолий Михайлович виртуозно справился с ней! Жизнь повернула в мирное русло, но оставалась такой же насыщенной и яркой. Получив образование и возможность заниматься наукой, Анатолий Михайлович возрождает идеи Яна Амоса Коменского по созданию «дидактической машины». Вместе со своими учениками спустя четыре века А.М. Зимичев реализовал идею обучающей машины Великого чеха – создал Гибкую автоматизированную обучающую систему (ГАОС), которая была удостоена дипломом первой степени и золотой медалью ВДНХ СССР. Тогда ученики и стали называть его «Доктор ГАОС». Анатолий Михайлович реализовал себя в политической психологии, он смог побывать «на переднем крае». Со своими коллегами он непосредственно участвовал в сложной работе по примирению турок и болгар, которые были на грани братоубийственной резни, и сумел найти подход, благодаря которому враждующим удалось договориться... Этот опыт бесценен в наши дни, когда конфликты по этническому принципу происходят, к сожалению, очень часто...»

## МЕЖДУНАРОДНОЕ

### НАУЧНОЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО

#### ЧЛЕНСТВО

Предлагаем сотрудничество в Международном Научном Психофизиологическом Содружестве (МНПФС), необходимость в котором уже назрела. Оно создано для облегчения связи ученых и специалистов, работающих в разных областях психофизиологической науки.

Эта структура обозначит формирование единого психофизиологического научного пространства, тех дисциплин и направлений современных исследований, которые позволят всесторонне изучить феномен, появившийся на планете – человека.

Сотрудничество в содружестве бесплатное, добровольное. Обязательным условием является при публикации своих научных материалов открытые данные для контакта.

Журналы и сборники научных трудов конференции будут в открытом доступе на сайте научно-практического центра «Психосоматической нормализации», который является инициатором образования и координатором деятельности Международного Научного Психофизиологического содружества.

Разделы психофизиологии.

**Психологическая психофизиология** – это наука, в основе которой лежит изучение психологических характеристик и поведенческой адаптивной реакции на стимулы окружающего мира, которые опосредованы состоянием высших психических функций.

**Физиологическая психофизиология** – изучает закономерности психического реагирования и поведения, зависящие от состояния физиологических параметров, скорости течения физиологических реакций центральной и периферического нервных систем и всей сомы в целом – клеточный, тканевой и системный уровни.

**Медицинская психофизиология** – рассматривает дисфункции и заболевания, связанные с адаптационными процессами в организме. Специфика этого направления определена тем, что адаптационный срыв может быть как психологически, так и физиологически первичен. Понимание механизмов возникновения дезадаптации, обратимость патологического процесса дает возможность предложить новые способы нормализации, которые могут быть более эффективными, чем существующие.

**Педагогическая психофизиология** – изучает закономерности и условия эффективной передачи знаний, умений и навыков с учетом психологических и физиологических характеристик обучающихся, экологической обстановки и экономического прессинга.

**Социальная психофизиология** – исследует процессы и состояния успешной или неуспешной социализации личности через ее индивидуальные адаптационные психологические и физиологические характеристики.

**Философская психофизиология** – рассматривает всю совокупность отношений между человеком и миром в контексте их психофизиологических проявлений; взаимосвязь телесных психических и духовных начал; законы, общие для всех уровней психофизического и духовного проявления человека в мире.

**Психофизиология творчества** – изучает работу центральной нервной системы, от которой зависит способность человека качественно, всерхадаптационно менять окружающий мир.

## ОБЪЯВЛЕНИЯ

1. При ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный Педагогический Университет» действует диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций Д212.295.03: специальности 03.03.01 «физиология»; 19.00.02 «психофизиология».

Ведется прием в аспирантуру и докторантуру. Приглашаем к сотрудничеству.

Председатель диссертационного совета – д.б.н., профессор Дарья Захаровна Шибкова, e-mail: [shibkova2006@mail.ru](mailto:shibkova2006@mail.ru).

2. Предлагаем опыт проведения «Психофизиологических встреч» распространить среди профильных ученых и специалистов в России и за рубежом.

3. Приглашаем к сотрудничеству\* в области научных исследований ученых и специалистов (врачей, педагогов, психологов, физиологов, социологов, культурологов).

Области исследований – разные направления психофизиологии.

НПЦ ПСН предлагает:

а) поддержку авторских научно-исследовательских программ;

б) разработку инновационных научно-исследовательских программ и методик;

в) помощь в проведении исследования;

г) участие и публикацию в профильных международных научных конференциях;

д) публикацию статей в научном журнале;

е) рецензирование статей;

ж) подготовку пакета документов для публикации в научных журналах из списка ВАК;

з) публикацию монографии (полностью вся подготовка от макета до типографии или частичная помощь по требованию).

\* – работа ведется индивидуально, проводится первичное собеседование и квалифицированный отбор претендентов. Сотрудничество проводится по «Договору о сотрудничестве». Финансовые условия зависят от уровня авторской подготовки проекта и степени участия в нем специалистов НПЦ ПСН.

5. Санкт-Петербургский Философский Клуб Российского Философского Общества существует с 1997 года. За это время его члены участвовали во множестве дискуссий и конференций. Клуб открыт для всех мыслящих и толерантных людей по первым и третьим субботам каждого месяца в Русской Христианской Гуманитарной Академии по адресу: Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки д.15, в 15-00, кроме летних месяцев. Желаящим принять участие необходимо заранее зарегистрироваться по тел. 8-812 - 7643043 у ученого секретаря клуба Стуковой Ольги Вадимовны.

## НОВОСТИ РОССИИ

### 1

#### КОНКУРС «МОЛОДОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГ»

**Участие бесплатное.**

Номинация – психология, физиология, педагогика, медицина, философия, социология, культурология.

**Экспертный комитет:**

1. Булгакова Ольга Сергеевна – президент НПЦПСН, президент МНПФС (номинация: физиология, медицина)

2. Буркова Светлана Алексеевна – ученый секретарь МНПФС (номинация: психология, педагогика)

3. Атланов Дмитрий Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: философия)

4. Чукуров Андрей Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: культурология)

5. Ящина Любовь Григорьевна – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: социология)

Кроме официального жюри будет предложено открытое голосование по кандидатурам и их материалам на открытой информационной площадке – группа вконтакте «Международное научное психофизиологическое содружество». <http://vk.com/club57778787>

**Награждение:**

1. диплом победителя конкурса;

2. нагрудный знак – оплачивается отдельно по заказу;

3. публикация о победителе конкурса в международной научном журнале «Вестник психофизиологии»;

4. участие в международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии» и публикация тезисов в сборнике научных трудов.

Подача документов до 30 июня. Документы присылаются по электронной почте по адресу: [nrcpcn@gmail.com](mailto:nrcpcn@gmail.com)

Студент старших курсов (3,4,5,6)	магистрант, аспирант, интерн, дьюконтант
<b>требования</b>	
До 30 лет	До 30 лет
Не менее 3 публикаций в общероссийских и международных научных конференциях один или в соавторстве с научным руководителем ( <i>не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности</i> )	Не менее 5 публикаций в общероссийских и международных научных конференциях один или в соавторстве с научным руководителем ( <i>не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности</i> )
Не менее 2 статей в рецензируемых журналах (в том числе из списка ВАК) один или в соавторстве с научным руководителем ( <i>не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности</i> )	Не менее 3 статей в рецензируемых журналах (в том числе из списка ВАК) один или в соавторстве с научным руководителем ( <i>не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности</i> )
-	Наличие патентов, свидетельств на изобретение, наград (если есть)
-	Существующий индекс Хирша
<b>документы для участия в конкурсе</b>	
Анкета, написанная в свободном стиле, до 3 страниц, где отражаются: 1. ФИО, дата рождения, место рождения; 2. организация, направляющая соискателя; 3. личные и деловые качества соискателя, склонность к научной деятельности, степень креативности, личный вклад в исследования Подписанная научным руководителем.	Анкета, написанная в свободном стиле, до 3 страниц, где отражаются: 1. ФИО, дата рождения, место рождения; 2. организация, направляющая соискателя; 3. личные и деловые качества соискателя, склонность к научной деятельности, степень креативности, личный вклад в исследования Подписанная научным руководителем.
Аннотация своего личного научного исследовательского проекта на 2- 3 стр.	Аннотация своего личного научного исследовательского проекта на 2- 3 стр.
Сканированная копия паспорта	Сканированная копия паспорта
Сканированная копия выписки из ВУЗа	Сканированная копия выписки из ВУЗа
Ксерокопии наградных документов, патентных, на изобретение (если есть)	Ксерокопии наградных документов, патентных, на изобретение (если есть)
Сканированные копии тезисов конференций и статей	Сканированные копии тезисов конференций и статей
Сканированные копии сертификатов, подтверждающих участие в конференциях	Сканированные копии сертификатов, подтверждающих участие в конференциях

2.

## МЕЖВУЗОВСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

### Экспертный комитет:

1. Булгакова Ольга Сергеевна – президент НПЦПСН, президент МНПФС (номинация: физиология, медицина)
2. Буркова Светлана Алексеевна – ученый секретарь МНПФС (номинация: психология, педагогика)
3. Атланов Дмитрий Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: философия)
4. Чукуров Андрей Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: культурология)
5. Ящина Любовь Григорьевна – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: социология)

**Цель игры:** Научные изыскания в области изучения целостности личностных изменений на разных уровнях ее организации.

**Номинации:**

1. Физиология и медицина
2. Психология и педагогика

В игру включены студенты северо-западного медицинского университета им. И.И. Мечникова, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Балтийского гуманитарного института, Санкт-Петербургского института психологии и акмеологии, Санкт-Петербургского государственного университета.

**Условия участия:**

1. Быть студентом вышеперечисленных ВУЗов профильного направления, любой формы обучения, любого курса обучения.
2. В срок ответить на вопрос, который предлагается к рассмотрению.
3. В ответ входит два обязательных параметра: теоретический обзор и авторское предложение по проведению эксперимента.

**Победители интеллектуальной игры получают диплом победителя.** Единоновременно в каждой номинации может быть **только два победителя:**

1. за самый развернутый теоретический ответ,
2. за предложение самого оригинального научно обоснованного эмпирического проекта.

**Участники игры получают диплом участника.**

**Имена победителей будут указаны в международном научном журнале «Вестник психофизиологии».**

Члены экспертного совета имеют право отобрать понравившиеся работы и бесплатно опубликовать их в студенческой секции международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии» август 2015г.

Члены экспертного совета имеют право признать не корректными присланные работы и отклонить авторов от участия в игре без объяснения причин.

Участие в игре бесплатное. Игра проходит при финансовой поддержке Научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».

Ответы и сканированную копию студенческого билета присылать по адресу: **osbulgakova@gmail.com**

Вопросы и сроки подачи ответов будут выкладываться на сайте <http://vk.com/club57778787> каждые 2 месяца.

**Всего в течение учебного года может быть только до 10 победителей в каждой номинации!**

**УЧАСТИЕ В ИГРЕ ОТКРЫТОЕ. ПРИГЛАШАЕМ ВУЗЫ РОССИИ И ЗАРУБЕЖЬЯ  
ПРИСОЕДИНИТЬСЯ. ЯЗЫК ИГРЫ – РУССКИЙ.**

3.

### *КОНФЕРЕНЦИИ*

**1. Очная Международная научная конференция «Актуальные аспекты современной психофизиологии» 22 августа ежегодно.**

В связи с тем, что затруднены научные контакты ученых и специалистов, научно-практический центр «Психосоматическая нормализация» предлагает опубликовать научные исследования и практические разработки в разных областях психофизиологии, а так же подать о себе открытую контактную информацию, и, таким образом, принять участие в Международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии».

Ваша публикация облегчит возможность познакомиться и начать или общаться или работать с учеными или практикующими специалистами в родственных областях психофизиологической науки. Основной задачей проведения ежегодной конференции является необходимость знания самых новых достижений в различных областях психофизиологической науки. Именно информация о последних разработках и достижениях даст нам возможность идти в своих исследованиях дальше и не повторяться.

В сборнике научных трудов будут освещаться вопросы, связанные с психологическими аспектами современной психофизиологии; физиологическими аспектами современной психофизиологии; медицинскими аспектами современной психофизиологии; педагогическими аспектами современной психофизиологии; социальными аспектами современной психофизиологии; философскими аспектами современной психофизиологии; психофизиологии творческой деятельности.

Изучение человека в его многоплановости – вот задача современной психофизиологии, науки, занимающейся изучением адаптационных механизмов защиты человеческого организма от воздействий окружающих экономической, социальной и эколого-антропогенной сред.

**Тексты для публикаций принимаются до 30 июня.**

Организаторы конференции оставляют за собой право на редактирование статей и сообщений, а так же право отказать в публикации, если тема не соответствует заявленной тематике конференции.

**Требования к оформлению:** формат текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт: размер (кегель) 12; тип Times New Roman. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27. Объем статьи – до 3 страниц. Название статьи печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив, полужирный шрифт). На следующей строке страна и город (курсив, полужирный шрифт), учреждение, **контактные данные**. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует аннотация на английском языке (до 200 знаков) и еще раз через интервал текст статьи, в котором не допускаются рисунки или схемы. Допускаются таблицы (шрифт 11). После текста статьи может быть список литературы. Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6] или [6, с. 3].

Рабочие языки конференции – русский, английский.

Документы принимаются по электронной почте [NP-NPC-PCN2008@yandex.ru](mailto:NP-NPC-PCN2008@yandex.ru) или [npcpcn@gmail.com](mailto:npcpcn@gmail.com)

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение четырех рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о получении и принятии работы. После чего необходимо выслать сканированную копию квитанции об оплате.

*Финансовые условия. Стоимость участия в конференции 1000 рублей, для зарубежных ученых и специалистов 1600 рублей. Оплата вносится перечислением на расчетный счет с пометкой: ФИО, для участия в конференции.*

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»	Сч. №	40702810532330000649
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА- БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	БИК	044030786
	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

## 2. Элитарная Международная научная конференция «Психофизиология XXI в.» март ежегодно

### ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ ТРУДОВ В НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «ВЕСТНИК ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»

В связи с тем, что затруднены научные контакты ученых и специалистов, научно-практический центр «Психосоматическая нормализация» предлагает опубликовать научные исследования и практические разработки в разных областях психофизиологии, а так же подать о себе открытую контактную информацию, и, таким образом, принять участие в Элитарной международной научной конференции «**Психофизиология XXI в.**». Изучение человека в его многоплановости – вот задача современной психофизиологии, науки, занимающейся изучением адаптационных механизмов защиты человеческого организма от воздействий окружающих экономической, социальной и эколого-антропогенной сред. Ваша публикация облегчит возможность познакомиться и начать или общаться или работать с учеными в родственных областях психофизиологической науки. Основной задачей проведения ежегодной конференции является необходимость знания самых новых достижений в различных областях психофизиологической науки. Именно информация о последних разработках и достижениях даст нам возможность идти в своих исследованиях дальше и не повторяться.

**В конференции могут принимать участие только доктора наук и кандидаты наук, работающие в различных областях психофизиологии.** Это условие связано с тем, что б можно было начать формировать высокопрофессиональное научное сообщество, куда всегда открыт доступ при переходе на определенный социальный научный уровень. Участие в этой конференции должно стать достаточно почетным и знаковым показателем достижения высокого профессионального статуса.

**Тексты для публикаций принимаются до 30 марта.**

В сборнике научных трудов будут освещаться вопросы, связанные с психологическими аспектами современной психофизиологии; физиологическими аспектами современной психофизиологии; медицинскими аспектами современной психофизиологии; педагогическими аспектами современной психофизиологии; социальными аспектами современной психофизиологии; философскими аспектами современной психофизиологии; психофизиологии творческой деятельности.

*Тексты не редактируются, организаторы конференции оставляют за собой право отказать в публикации, если тема не соответствует заявленной тематике или уровне конференции.*

*Текст работы может вернуться автору для переработки и повторного предоставления.*

**Требования к оформлению:** формат текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт: размер (кегель) 12; тип Times New Roman. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27. Объем статьи – до 3 страниц. Название статьи печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив, полужирный шрифт). На следующей строке страна и город (курсив, полужирный шрифт), учреждение, **контактные данные**. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует аннотация на английском языке (до 200 знаков) и еще раз через интервал текст статьи, в котором не допускаются рисунки или схемы. Допускаются

таблицы (шрифт 11). После текста статьи может быть список литературы. Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6] или [6, с. 3].

Рабочие языки конференции – русский, английский. Документы принимаются по электронной почте [NP-NPC-PCN2008@yandex.ru](mailto:NP-NPC-PCN2008@yandex.ru) или [npcpcn@gmail.com](mailto:npcpcn@gmail.com)

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение четырех рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о получении работы.

**УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ БЕСПЛАТНОЕ.**

**Условия участия:**

1. Только кандидаты наук и доктора наук (необходимо прислать сканированный диплом о присуждении ученой степени);
2. Только исследовательские практические прикладные и фундаментальные работы;
3. Не более двух соавторов;
4. Рецензирование предоставляемого текста проходит в организационном комитете конференции;
5. Публикация во втором номере международного научного журнала «Вестник психофизиологии»;
6. Выдается сертификат участника, подписанный двумя членами экспертного совета международного научного журнала.

**Регистрационная форма**

1. ФИО
2. Ученая степень, ученое звание,
3. Организация
4. Название тезисов
5. Контакты

3. **Электронная научная конференция «Психофизиология сегодня: философия, психология, физиология, медицина».** По вопросам участия обращаться на сайт Российской академии естествознания [www.rae.ru](http://www.rae.ru).

4. **Всесоюзная студенческая научная конференция с международным участием «Стресс и аллостаз» (август).** Заявки посылать до 30 июля по адресу: [npcpcn@gmail.com](mailto:npcpcn@gmail.com), правила оформления тезисов: см. конференция №1.

**ОТЧЕТ**

*О ПРОВЕДЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ – VIII» 2016, 20 августа, посвященной памяти доктора психологической наук профессора Зимичева Анатолия Михайловича ([www.npcpcn.ru](http://www.npcpcn.ru)).*

**Программа:**

1. Пленарный доклад Булгаковой О.С. «О состоянии науки о человеке в России».
2. Минута памяти профессора Ильина Е.П. и профессора Зимичева А.М.
3. Церемония выражения благодарности за труд на благо психофизиологии ученого секретаря МНПФС Бурковой С.А.
4. Церемония награждения победителя конкурса «Молодой психофизиолог» Брега А.В.
5. Доклады.
6. Обсуждения докладов.
7. Свободная дискуссия.

В рамках этой конференции впервые была проведена студенческая конференция «Стресс и аллостаз», которая планируется быть ежегодной.

*Пленарный доклад  
Булгаковой О.С.*



*Награждение  
победителя конкурса  
«Молодой психофизиолог»  
Брега А.В.,  
Булгаков А.Б.*



*Рабочие моменты  
конференции:  
Булгакова О.С.,  
Кузнецова Т.Г.,  
Горбачева М.В.,  
Голубева И.Ю.*



## *К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ*

В научном журнале «Вестник психофизиологии» публикуются обзоры, статьи, краткие сообщения проблемного и прикладного характера, соответствующие научным направлениям: психологические аспекты современной психофизиологии; физиологические аспекты современной психофизиологии; медицинские аспекты современной психофизиологии; педагогические аспекты современной психофизиологии; социальные аспекты современной психофизиологии; философские аспекты современной психофизиологии; аспекты психофизиологии творчества.

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил:

1. В структуру статьи должны входить: введение, цель и задачи исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.
2. К статье прилагается 1 рецензия доктора наук, заверенная печатью учреждения, где выполнялась работа, или рецензировать статью могут члены редакционной коллегии «Вестника психофизиологии». Стоимость рецензирования 2000 (две тысячи) рублей. Члены редакционной коллегии от оплаты рецензирования освобождены. Для кратких сообщений рецензия не нужна. Рецензии хранятся в издательстве в течение пяти лет. Копии рецензий (согласие или мотивированный отказ в публикации) направляются авторам статей в течение 14 дней после получения статьи в редакцию. При поступлении в редакцию запроса – копии рецензий направляются в Министерство образования и науки Российской Федерации в течение 10 дней после получения запроса редакцией.
3. К статье прилагается направление из учреждения, где проводилась или рецензировалась исследовательская работа.
4. Экспертное заключение составляет экспертный совет научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».
5. При предъявлении рукописи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.
6. Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт: размер (кегель) 12; тип Times New Roman. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27.
7. На русском и английском языках: Название статьи печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив, полужирный шрифт). На следующей строке страна и город (курсив, полужирный шрифт), учреждение, контактные данные. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует текст статьи на основном языке (русском или английском).
8. К рукописи должны быть приложены два резюме на русском и английском языках (250 слов) – введение, материалы, методы, результаты, выводы.
9. Ключевые слова на русском и английском языках.
10. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы.
11. Количество графического материала должно быть минимальным. Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel.
12. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для статей не более 25 источников, для обзорных статей до 120 источников, для кратких сообщений не более 17 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала

отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с действующим ГОСТом.

13. Самоцитирование составляет не более 25% источников.

14. Объем статьи не должен превышать 8 страниц А4 формата, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

15. Объем краткого сообщения не должен превышать 3 страниц А4 формата, исключая таблицы, схемы, рисунки.

16. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей и кратких сообщений.

17. Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются.

18. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

19. К рукописи должна быть приложена заявка. Обязательное указание мест работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

20. Сроки подачи материалов в номера журнала. В №1 – до 1 марта, в №2 – до 1 июня, в №3 – до 1 октября, в №4 – до 1 декабря.

21. Сроком поступления статьи в редакцию определить дату ответа редакции о получении статьи, датой утверждения окончательной версии статьи определить уведомление об утверждении публикации.

Документы принимаются по электронной почте [NP-NPC-PCN2008@yandex.ru](mailto:NP-NPC-PCN2008@yandex.ru) или [nrcpcn@gmail.com](mailto:nrcpcn@gmail.com)

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении и принятии работы. Публикация для ученых, аспирантов и студентов с 2013 года становится бесплатной. Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по E-mail: [nrcpcn@gmail.com](mailto:nrcpcn@gmail.com)

**Подписка на журнал «Вестник психофизиологии» проводится или через издательство или через подписной индекс 43359 в Объединенном каталоге «Пресса России» и в Интернет-каталоге Агентства «Книга-Сервис».**

**Через издательство:**

На 6 месяцев	На 12 месяцев
2000 рублей (2 номера)	4000 рублей (4 номера)

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по E-mail: [nrcpcn@gmail.com](mailto:nrcpcn@gmail.com)

Подписная карточка	
Ф.И.О. получателя (полностью)	
Адрес для высылки заказной корреспонденции (обязательно указать индекс)	
Название журнала (указать номер и год)	
Телефон (указать код города), факс, e-mail	

Назначение платежа: «Издательские услуги». Оплата через сбербанк.

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»	Сч. №	40702810532330000649
	БИК	044030786
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

Контакты редакции: E-mail: [nrcpcn@gmail.com](mailto:nrcpcn@gmail.com) Факс (812) 4465000 +7 904 601 70 95

# «Вестник психофизиологии»

Научный журнал

№3 2016 г.

Макет – Буркова С.А.  
Компьютерная верстка – Булгаков А.Б.

*Перепечатка материалов только по согласованию с редакцией.*

Формат 70x108/60. Гарнитура Таймс. Печать цифровая.  
Усл.-печ. листов 6,4 Уч.-изд. листов 6,4  
Тираж 300. Заказ №055

**ISSN 2227-6157**

Издательство ООО «НПЦ ПСН»  
Тел: +7 (904) 601 70 95  
факс: (812)4465000  
[NP-NPC-PCN2008@yandex.ru](mailto:NP-NPC-PCN2008@yandex.ru)  
[www.npcpcn.ru](http://www.npcpcn.ru)  
[www.psyphysjorn.ru](http://www.psyphysjorn.ru)

---

Типография ООО «АЙСИНГ»  
Информационно-издательский центр «ФАРМ-индекс»  
199106, Санкт-Петербург, Средний пр., 99/18 лит.А  
тел/факс (812) 327-05-12, Интернет: [www.icing.ru](http://www.icing.ru)  
Тираж 300 экз. Заказ №...

© НПЦ ПСН